
PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO ATENCIONAL

PRENAT

GUÍA DE TAREAS DE ATENCIÓN AUDITIVA Y VISUAL

LICENCIADO RUBEN SCANDAR

LICENCIADO MARIANO SCANDAR

ÍNDICE

1. Teorías y modelos clínicos.
2. Entrenamiento Atencional en niños
3. Neuroeducación de la atención.
4. Lineamientos Generales
5. Entrenamiento de la Atención Visual
6. Entrenamiento de la Atención Sostenida
7. Atención Auditiva: Tareas
8. Entrenamiento de la Atención Dividida
9. Bibliografía

1. TEORÍAS Y MODELOS CLÍNICOS

Dado que es esta una Guía de Ejercicios, no es posible presentar aquí los modelos clínicos que deben ser tomados en cuenta a la hora de programar el trabajo con los niños que presentan dificultades atencionales. La presente es una reseña esquemática.

El modelo atencional de Mateer & Sohlberg (1987) ocupa un lugar relevante por cuanto ha sido aplicado extensamente en el campo de la rehabilitación de pacientes con dificultades atencionales, ya sea en su versión para adultos (Attention Process Training (APT) o en sus adaptaciones para niños. (Ver Apartado 2)

En este modelo, sucintamente, los procesos atencionales son clasificados de la siguiente forma:

1. Atención Focal: La habilidad para dirigir la atención a un estímulo específico. Los autores sostienen que esta forma de atención se aplica cuando existen perturbaciones en los niveles de consciencia y por ende, no han desarrollado programas de intervención al respecto.
2. Atención Selectiva: La habilidad para atender a un estímulo e inhibir la respuesta a otro estímulo que no está establecido como target. Sostienen que este concepto incluye a la noción de “libre de distractibilidad”. Las habilidades propias de la atención selectiva son, por ejemplo, necesarias cuando el niño debe prestar atención a su maestro mientras existe interferencia de ruido provocada por niños que están jugando en el patio o cuando debe realizar una tarea con abundantes non targets en la hoja de trabajo.
3. Atención Sostenida: La habilidad para mantener la atención durante un tiempo prolongado en actividades repetitivas. Para los autores, incluye al de vigilancia y al de persistencia. Claro está, que la atención sostenida no puede ser puesta en juego sin que otras funciones, muchas de ellas llamadas, ejecutivas, tengan participación. Por ejemplo, memoria de trabajo. Esta habilidad es necesaria en la realización de tareas que requieren esfuerzo y no simplemente atención casual.
4. Cambio Atencional: La habilidad para cambiar de un foco de atención a otro es una habilidad necesaria cuando es necesario modificar el esquema cognitivo, por ende, implica detener una tarea para poder dirigirse hacia otra. Por ejemplo, esto es necesario cuando los niños cambian de una tarea a otra dentro de una misma clase o cuando deben prestar atención a aspectos diferentes dentro de una misma tarea.
5. Atención Dividida: La habilidad de atención dividida cada emerge cada vez que debemos producir un rendimiento en dos actividades que suceden simultáneamente. . Por ejemplo, cuando escuchamos al maestro y tomamos

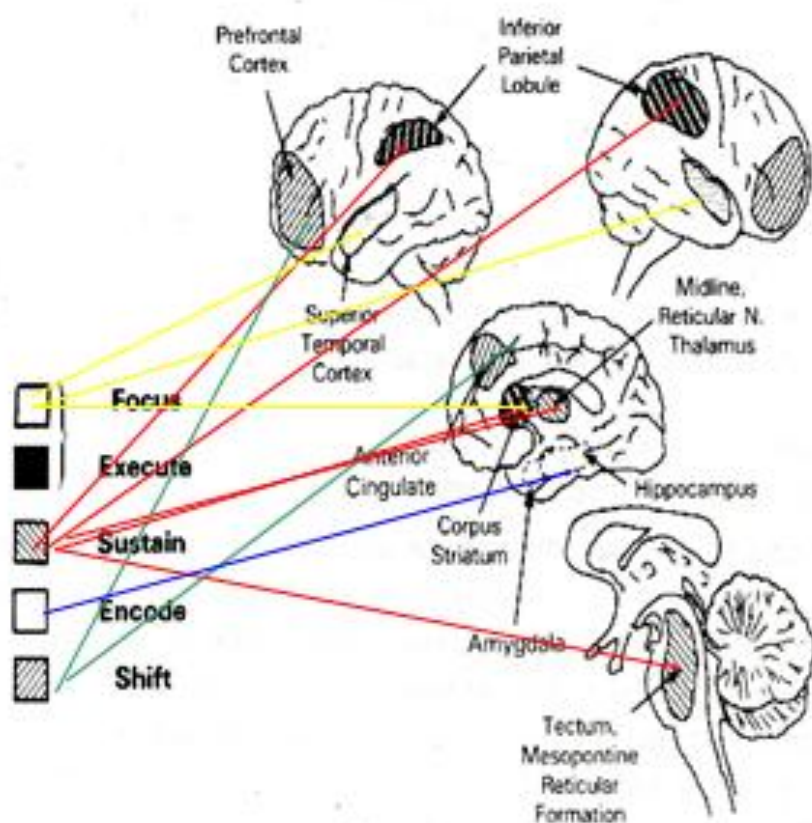
nota: atendemos y escribimos o bien cuando resolvemos problemas y cálculos matemáticos.

Con anterioridad y en forma contemporánea, otros autores han ido desarrollando otros modelos atencionales desde una perspectiva clínica y neuropsicológica. Allan Mirsky, ha realizado estudios interesantes, utilizando diversas pruebas de uso común en la evaluación de problemas atencionales.

Así es que desarrolló un modelo de cinco factores pero partiendo de la idea que los fenómenos atencionales son complejos y no unitarios.

Por eso estableció:

1. Focalización/Ejecución: Mirsky comprende que se trata de procesos diferentes, pero no ha encontrado ninguna manera de evaluarlos por separado. Se refiere la concentración de recursos en una tarea específica, en exclusión de estímulos distractores.
2. Atención Sostenida: La capacidad para permanecer en una tarea de manera vigilante y persistente por un tiempo apreciable de tiempo (Zubin, 1975).



3. Cambio Atencional: Mirsky reconoce esto también a Zubin. Implica la capacidad para cambiar de un foco atencional a otro o de un aspecto de un estímulo complejo a otro.

4. Codificación (Encode): Mirsky en su investigación encontró que es necesario mantener la información un tiempo suficiente “on line” para manejar de manera eficiente las situaciones emergentes de la tarea, especialmente, a media que la misma se complejiza.

Table 6.5. Rotated factor patterns: Child sample

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
CPT correct responses	-.03	-.19	.85	.01
CPT commission errors	.01	-.35	.52	-.13
CPT reaction time	-.14	.27	.65	.35
Digit Cancellation completion time	-.12	-.07	.14	.80
Digit Cancellation omission errors	-.27	-.16	.18	-.57
Coding (WISC-R)	.06	.38	-.11	-.58
Arithmetic (WISC-R)	.22	.74	-.16	.01
Digit Span (WISC-R)	.03	.75	-.04	-.12
WCST % correct	.95 ^a	.10	-.03	-.01
WCST # of categories	.95	.11	-.06	.01
Variance explained ^b	19.7%	15.3%	15.1%	14.5%
Proposed identity of factor	Flexibility	Numerical-mnemonic	Vigilance	Perceptual-motor speed
Element of attention	Shift	Encode	Sustain	Focus/execute

Note: CPT, Continuous Performance Test; WCST, Wisconsin Card Sorting Test.

^aItalicized values are the highest loadings within a column and were used in the interpretation of the identity of the factor.

^bThe total variance accounted for by the four factors was 64.6%.

5. Estabilidad: Este aspecto Mirsky lo toma de los desarrollos de Tatman (1992). Efectivamente, la regulación del esfuerzo atencional para lograr eficacia a lo largo de la tarea, es particularmente importante.

Es fácil observar la relación entre ambos modelos. El modelo de Mirsky nos resultará útil, ya que se han estudiado las diferentes cargas factoriales, de muchos de los tests utilizados.

2. ENTRENAMIENTO ATENCIONAL EN NIÑOS

El modelo atencional de Mateer & Sohlberg (1987) ocupa un lugar relevante por cuanto ha sido aplicado extensamente en el campo de la rehabilitación de pacientes con dificultades atencionales, al principio, en adultos que habían sufrido traumatismos encefalocraneanos. A partir del mismo se desarrolló el programa "Pay Attention" por Thomson J. et al (2005) para niños con dificultades atencionales, principalmente, en niños con trastornos diversos en la infancia.

La misma autora con anterioridad había trabajado ya con niños que habían sufrido traumatismos encefalocraneanos, resultantes en dificultades atencionales (Thomson, J. 1995).

Tardíamente, el interés se enfocó en el desarrollo de estrategias para el tratamiento de niños con TDAH (Semrud-Clikeman, Harrington, Clinton, Connor, & Silvester, 1998; Semrud-Clikeman et al, 2000; Kerns, Eso & Thomson, 1999).

El modelo desarrollado por Sohlberg & Matter (Attention Process Training (APT) fue puesto a prueba en niños, con adaptaciones, por Semrud-Clikeman et al (1998,2000) en el contexto escolar. También trabajaron (Butler & Copeland, 2002; Penkman, 2004) con niños que estaban recibiendo tratamiento con quimioterapia para el cáncer.

En España se desarrollaron trabajos de entrenamiento atencional siguiendo los trabajos del Dr. Rafael Gonzales Más, muy utilizado en España (Metodología de Adiestramiento de las Funciones Mentales Superiores) y se han aplicado en niños, aunque no disponemos de estudios controlados.

Por consiguiente, las actividades de PRENAT, respetan en gran medida estos trabajos, pero con agregados, resultantes de los estudios sobre la función ejecutiva.

Además hemos prestado atención a algunos paradigmas vinculados con el control de las respuestas y la programación de los actos motores y, el bloqueo de interferencias cognitivas; ya que, por ejemplo, se ha observado que muchos pacientes con dificultades atencionales tienen hipoactivación en el cíngulo anterior y que la mejoría farmacológica (verificable, por efecto en estudios por imágenes) se acompaña de una mejor orientación de la atención y un adecuado bloqueo de interferencias cognitivas (fenómenos de Stroop).

3. NEUROEDUCACIÓN DE LA ATENCIÓN

La idea central el entrenamiento atencional es que se realizarán intervenciones directas sobre cada uno de los procesos específicos mencionados, para ofrecer oportunidades estructuradas de ejercitar y mejorar cada uno de los aspectos de la atención señalados.

La realización de tareas estructuradas de manera repetitiva, en un nivel creciente de dificultad, la redundancia, activación y estimulación de los módulos cerebrales responsables de la atención y, se parte de la hipótesis, que esto facilitará los cambios en la capacidad cognitiva, la que presumiblemente será el reflejo de cambios en la actividad neuronal.

No existe una prueba específica en el campo de la atención de esta hipótesis. Por ejemplo, verificar cambios en la activación de aquellos módulos implicados (ver el gráfico de Mirsky). Sin embargo, sí hay estudios en diversos campos, trastornos específicos de aprendizaje, memoria, trastorno obsesivo compulsivos. En estos casos, ejercicios apropiados, realizados de manera persistente, han logrado modificaciones verificables en los sistemas cerebrales implicados.

4. LINEAMIENTOS GENERALES

El entrenamiento atencional implica un contexto estructurado y amistoso para desarrollar habilidades cognitivas que mejorarán el desempeño atencional del niño. La sesión de entrenamiento es un lugar dónde el niño se esforzará por mejorar aspectos cognitivos y conductuales que le traen perjuicios concretos en su vida cotidiana y de acuerdo a la edad, esto se le debe aclarar.

El niño no debe identificar la sesión de entrenamiento como un espacio de juego, esparcimiento o recreación. Sin embargo, debe estar organizada de forma tal que sea placentera para el niño la asistencia y genere un compromiso para utilizar las habilidades desarrolladas en la consulta en otros ámbitos.

Una parte importante del entrenamiento atencional es desarrollar el control sobre distintos aspectos de la atención: selección del foco de atención, bloqueo de interferencias, mantenimiento de la atención, regulación del esfuerzo y la motivación, etcétera. Una parte importante de la sesión debe utilizar para ayudar al niño a construir estrategias al respecto.

1. PRENAT está destinado a niños de 6 a 10 años. Aunque muchas de las actividades pueden ser utilizadas en niños de mayor o menor edad.
2. Se trata de una serie estructurada de ejercicios que el profesional debe ordenar de acuerdo a las evaluaciones previas de las áreas de fortaleza y debilidad del niño.
3. La sesión debe estar estructurada de acuerdo un contrato comportamental que actuará para regular los comportamientos, desarrollar la motivación de forma apropiada y lograr una adecuada repetición de actividades.
4. La frecuencia de las sesiones de entrenamiento deben ser frecuentes (dos o tres por semana). No creemos que se logren resultados en menos de tres meses, pero no parece razonable extenderse más allá de los 9 meses, de no tratarse de cuestiones especiales.
5. La extensión recomendada es de 45 minutos, de los cuales, 30 minutos serán de actividad plena. La sesión estará dividida en fases: social, feedback de lo acontecido entre sesiones y revisión de tareas para el hogar, organización del cronograma de actividades, establecimiento del acuerdo de conducta, tareas, break, tareas, break, organización de la tarea para el hogar y fase social de despedida.
6. La familia debe recibir entrenamiento para actuar como “co-entrenadores” en los momentos en que el niño realice tareas en el hogar, ya sea escolares, como algunas tareas de PRENAT que llevará al hogar. Esto para asegurar las repeticiones y las generalizaciones.
7. Las tareas tienen una consigna que debe ser adecuadamente elaborada con el niño.
8. El niño debe evidenciar adecuados comportamientos “pre-atencionales”, mostrando a través de su actitud y disposición corporal que su intención es escuchar la

explicación. En otros términos, debe mostrar que está preparado para la acción: “recibir instrucción”.

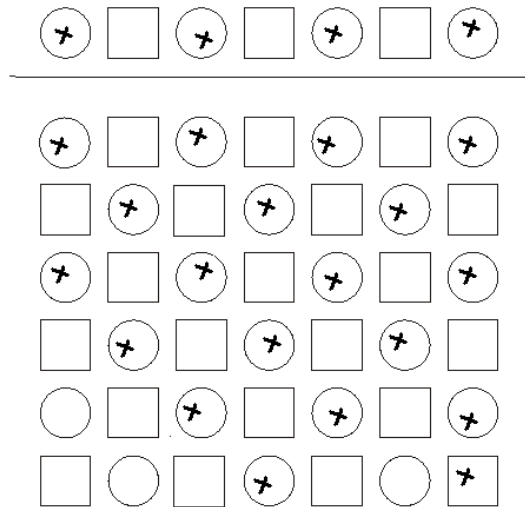
9. La instrucción debe ser breve y paso a paso.

10. Las frases deben ser simples y en niños pequeños no se deben usar oraciones subordinadas.

11. Las reglas se explicarán por separado. Nunca más de dos o tres y se debe brindar, en niños pequeños soportes concretos.

12. Una vez que ha realizado de manera apropiada la consigna inicial se pueden darle consignas adicionales. Las tareas pueden recibir un refuerzo diferencial según las realice sin errores, sin reorientaciones o interrupciones, etcétera. Luego se puede bonificar por tiempo a velocidad constante.

Por ejemplo en la Tarea: “En esta hoja tienes cuadrados y círculos. Señala un círculo... “. Una vez que hemos obtenido un desempeño apropiado: “Tienes que hacer una cruz (X) dentro de cada uno de los círculos” (Se toma el primer círculo de la fila superior y se modela el comportamiento).



13. La explicación debe ser multisensorial (salvo que hayamos decidido entrenar la atención a través de un canal sensorial específico).

14. La explicación será apoyada por una demostración (modelado).

Omisiones 2 Comisiones Revisión Orden Reorientaciones 1 Tiempo 35"

15. Tras la instrucción el niño debe mostrar que ha comprendido la tarea. Esto debe hacerlo a través de dos procedimientos: la ejecución de un rendimiento específico y la verbalización de las reglas.

Siguiendo con el ejemplo de la Tarea: “Muy bien, ahora busca un círculo en esta hilera (se señala) y haz una cruz (inicio del modelado). No debes olvidarte de marcar ningún círculo ¿Has comprendido? ¡Quiero estar seguro! Dime: ¿Qué es lo que tienes que hacer?

16. El niño debe dar una muestra clara que ha concluido el ejercicio, recién entonces el profesional detendrá el cronómetro y ha de hacer las correcciones, generalmente, en la parte inferior de la Hoja de Tareas.

17. Cada una de las actividades debe guardarse para mostrarle al niño sus progresos, y para luego tenerlo como referencia en actividades posteriores que se hagan con la misma Hoja. Es importante que el niño identifique cada Hoja con su nombre y su edad. El profesional registrará la fecha

18. Conforme a la edad, puede ser apropiado un uso prudente del uso de auto instrucciones verbales.

19. Es apropiado, especialmente en las tareas de atención selectiva y sostenida, consignar omisiones, comisiones y tiempos para repetir alentando la mejoría en uno u otro aspecto.

5. ATENCIÓN SELECTIVA VISUAL: TAREAS

5.1. ATENCIÓN SELECTIVA VISUAL

Las actividades de Atención Selectiva Visual tiene diversos componentes en la medida en que impliquen mayor esfuerzo y/o coordinación con otras funciones cognitivas íntimamente relacionadas.

Hemos utilizado lo expuesto en el Apartado 1 para realizar una división que reduzca la posible arbitrariedad, aunque estamos seguros que el enfoque utilizado debería ser mejorado.

Las tareas que se proponen son maneras de utilizar los materiales que hemos diseñado. Por consiguiente, este no es un listado extenso, sino una guía de uso recomendado.

Fácilmente, se observará que se es posible darle a muchas hojas de PRENAT un uso diferente con una modificación de la consigna.

Por ejemplo, parte de las actividades de Atención Selectiva Visual y Memoria de Trabajo, fácilmente pueden utilizar gran parte de las hojas de trabajo de Atención Selectiva Visual (discriminación).

Hay un mayor énfasis en las explicaciones de las tareas de Atención Selectiva Visual Simple – Discriminación con el fin de instruir sobre algunas cuestiones de implementación.

5.1. ATENCIÓN SELECTIVA VISUAL SIMPLE – DISCRIMINACIÓN

La descripción inicial será más detallada, con la finalidad de introducirlos en la manera en que se abordan las tareas. Luego las explicaciones serán más sumarias.

Tarea 5.1.1.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas

Tarea: Hacer una cruz en cada uno de los círculos.

PRENAT 001 - Target: 21 Círculos o 21 Cuadrados Dificultad 1.

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Se trata de una tarea introductoria por consiguiente se prestará atención al respeto de la estructura y las Omisiones y Comisiones. Orden, Reorientaciones y Tiempo de anotan pero no se comunican como resultados.

Ejemplo de consigna para Círculos: “En esta hoja tienes cuadrados y círculos. Señala un círculo...” Una vez que hemos obtenido un desempeño apropiado: “Tienes que

Entrenamiento de la Atención - Fundación de Neuropsicología Clínica – www.fnc.org.ar

hacer una cruz (X) dentro de cada uno de los círculos”. Se toma el primer círculo de la fila superior y se modela el comportamiento. Ahora busca un círculo esta hilera (se señala) y haz una cruz (Moldeado). No debes olvidarte de marcar ningún círculo ¿Has comprendido? ¡Quiero estar seguro! Ahora explícamela lo mejor que puedas (se le presta asistencia). ¡Muy bien, hazlo bien y rápido!”

Nota sobre cuadrados: Consigna: Igual que en tarea anterior pero adaptada a que se trata de cuadrados y a que probablemente ya ejecutó la tarea anterior.

Tarea 5.1.2

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas

Tarea: Hacer una cruz en cada uno de los círculos o de los cuadrados.

PRENAT 002 - Target: 25 Círculos o 24 Cuadrados. Dificultad 2

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Se trata de una tarea introductoria por consiguiente se prestará atención al respeto de la estructura y las Omisiones y Comisiones. Orden, Reorientaciones y Tiempo de anotan aún no se comunican como resultados.

Comentario: Es aconsejable en sesiones diferentes utilizar la versión “Círculos” y luego la versión “Cuadrados”.

Consigna: Igual que en tareas previas.

Tarea 5.1.3

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas

Tarea: Hacer una cruz en cada uno de los Triángulos (secundariamente Círculos y Cuadrados)

PRENAT 003 - Target: 9 Triángulos (de manera secundaria: 15 Círculos o 11 Cuadrados). Dificultad 2

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Se incrementa mínimamente la dificultad por la aparición de una nueva figura geométrica. Ejercitar en orden Triángulos pero se puede utilizar la Hoja como introductoria en sustituto de PRENAT 001. Se prestará atención al respeto de la estructura y las Omisiones y Comisiones. Orden, Reorientaciones y Tiempo de anotan aún no se comunican como resultados.

Consigna: Igual que en tareas previas.

5.1.4.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas

Tarea: Hacer una cruz en cada uno de los Triángulos (secundariamente Círculos y Cuadrados).

PRENAT 004 - Target: 12 Triángulos. Eventualmente: 18 Círculos ó 18 Cuadrados. Dificultad 2

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: La tarea es ligeramente más extensa que la anterior. Luego de realizar las tareas previas se debe comenzar a incorporar las reorientaciones en el Contrato Comportamental. El tiempo se consigna.

Consigna: Igual que en tareas previas.

5.1.5.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas.

Tarea: A elección: Triángulos Círculos o Cuadrados.

PRENAT 005 - Target: 16 Triángulos, 18 Círculos ó 15 Cuadrados. Dificultad 2

PRENAT 006 – Target: 18 Círculos, 17 Cuadrados o 14 Triángulos. Dificultad 2

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Incluir las reorientaciones en el Contrato Comportamental. El tiempo se consigna.

Consigna: Igual que en tareas previas.

5.1.6.

*Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas.
Atención Sostenida**

Tarea: A elección: El niño debe realizar una cruz en cada uno de los cuadrados o círculos.

PRENAT 008 - Target: a lección 35 Círculos o 65 Cuadrados.

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Incluir las reorientaciones en el Contrato Comportamental. El tiempo se consigna.

Consigna: Igual que en tareas previas.

* Atención Sostenida debe considerarse si el tiempo de ejecución supera los 5 minutos en niños de 6 años. De hecho es la primera tarea de la serie de Atención Sostenida

Entrenamiento de la Atención - Fundación de Neuropsicología Clínica – www.fnc.org.ar

5.1.7.

*Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas. Atención Sostenida**

Tarea: A elección: El niño debe realizar una cruz en cada uno de los Triángulos.

PRENAT 007 - Target: 40 Triángulos

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Incluir las reorientaciones en el Contrato Comportamental. El tiempo se consigna.

Consigna: Igual que en tareas previas.

* Atención Sostenida debe considerarse si el tiempo de ejecución supera los 5 minutos en niños de 6 años. De hecho es la primera tarea de la serie de Atención Sostenida

5.1.8.

*Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas. Atención Sostenida**

Tarea: A elección: El niño debe realizar una cruz en cada uno de los Triángulos.

PRENAT 007 - Target: 40 Triángulos

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Incluir las reorientaciones en el Contrato Comportamental. El tiempo se consigna.

Consigna: Igual que en tareas previas.

* Atención Sostenida debe considerarse si el tiempo de ejecución supera los 5 minutos en niños de 6 años. De hecho es la primera tarea de la serie de Atención Sostenida

5.1.9.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva –

Tarea: A elección: El niño debe realizar una cruz en cada uno de los targets de las siguientes actividades. Aunque en el caso de las tareas como el PRENAT 012, 013, 015,016 y 017 puede ser mejor solicitar que circule el target, como se verá existen múltiples situaciones dónde esto será aconsejable. En ocasiones, hemos explorado la posibilidad de subrayar el target y de hecho se aconseja para algunas tareas en especial como hemos de ver oportunamente.

PRENAT 011 Parte A - Target: 8 letras A o bien 8 letras O

PRENAT 011 Parte B - Target: 12 letras A o bien 12 letras O

PRENAT 014 Parte A - Target: 8 números "2" o bien 8 números "7"

Entrenamiento de la Atención - Fundación de Neuropsicología Clínica – www.fnc.org.ar

PRENAT 014 Parte B - Target: 12 números “2” o bien 12 números “7”

PRENAT 015 - Target: 4 ◀ 4 ▶ 4 ▲ 4 ▼

PRENAT 016- Target: 4 ⊕ 4 × 4 ✕ 4 ✱

PRENAT 017 - Target: 4 ↯ 4 ↰ 4 ↱ 4 ↲

PRENAT 018 - Target: 4 ◻ 4 ○ 4 ◻ 4 ◻

PRENAT 013 PARTE A - Target: 8 símbolos ☆ o bien 8 símbolos ✱

PRENAT 013 PARTE B - Target: 12 símbolos ☆ o bien 12 símbolos ☆

PRENAT 012 Parte A - Target: 8 símbolos ♣ o bien 8 símbolos ✱

PRENAT 012 Parte B - Target: 12 símbolos ♣ o bien 12 símbolos ✱

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Todas estas tareas estimulan la discriminación perceptiva. Son breves y sirven como introducción a variaciones más extensas. El orden de ejecución puede variar de acuerdo a las características del niño. El énfasis estará en la ejecución correcta y sin distracciones.

Consigna: Igual que en tareas previas.

5.1.10.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva –.

Tarea: A elección: El niño debe realizar una cruz en cada uno de los targets de las siguientes actividades.

PRENAT 019 (A y B) Target: 8 ◀ 12 ▶

PRENAT 020 (A y B) Target: 10 ▲ 12 ▼

PRENAT 021 (A y B) Target: 8 ⊕ 12 ×

PRENAT 022 (A y B) Target: 8 ✕ 12 ✱

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: El orden de ejecución puede variar de acuerdo a las características del niño. El énfasis estará en la ejecución correcta y sin distracciones.

Consigna: Igual que en tareas previas.

5.1.11.

*Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva –.Atención Sostenida**

Tarea: A elección: El niño debe realizar una cruz en cada uno de los targets de las siguientes actividades.

PRENAT 023 Target: 20 letras M o bien 20 letras M

PRENAT 024 Target: 20 letras L o bien 20 letras T

PRENAT 025 Target 20 números 5 ó bien 20 números 3

PRENAT 026 Target: 12 ✱ 12 ✱

PRENAT 027 Target: 30 +

PRENAT 028 Target: 30 ✕

PRENAT 029 Target: 30 ✖

PRENAT 030 Target: 30 ✱

PRENAT 031 Target: 4  4  4  4 

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: El orden de ejecución puede variar de acuerdo a las características del niño. El énfasis estará en la ejecución correcta y sin distracciones.







Consigna: Igual que en tareas previas.

* De acuerdo a la edad, si el niño demora más de 5 minutos deberá considerarse como un ejercicio de atención sostenida.

5.1.12

*Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva –.Atención Sostenida**

Tarea: A elección: El niño debe buscar los targets, de los seis estímulos en la parte superior, el entrenador selecciona 1 ó más. Hay dos de cada uno. Realizar una cruz en cada uno de los targets, en esta ocasión hay múltiples distractores.

PRENAT 046 Target: 2 de cada uno a elección      

PRENAT 047 Target: 2 de cada uno a elección      

PRENAT 048 Target 2 de cada uno a elección      

PRENAT 049 Target 2 de cada uno a elección      

Entrenamiento de la Atención - Fundación de Neuropsicología Clínica – www.fnc.org.ar

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: En esta ocasión hay múltiples distractores y la distribución es caótica y azarosa.

Consigna: Igual que en tareas previas, conforme a la descripción de la tarea.

* De acuerdo a la edad, si el niño demora más de 5 minutos deberá considerarse como un ejercicio de atención sostenida.

5.1.12

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva –.Atención Sostenida - Desarrollo de habilidades metacognitivas.*

Tarea: El niño debe buscar las diferencias entre dibujos. Depende la manera de medirlas pueden ser 7 o más, por ejemplo, si ambos zapatos del muñeco de nieve tuviesen un color diferente puede computarse como una o dos diferencias.

PRENAT 750 a PRENAT 756

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: En esta ocasión hay múltiples distractores y la distribución es caótica y azarosa.

Consigna: Se le explica al niño que los dos dibujos tienen varias diferencias y que debe hallarlas. Adicionalmente, en los PRENAT más complejos se pueden asistir al niño a desarrollar estrategias espaciales, visuales y semánticas para mejorar su capacidad para escudriñar un estímulo.

* De acuerdo a la edad, si el niño demora más de 5 minutos deberá considerarse como un ejercicio de atención sostenida.



5.2. ATENCIÓN SELECTIVA SIMPLE – COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN VISO MOTORA

Tarea 5.2.1.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas – Regulación Viso Motora – Atención Sostenida (*)

Tarea: Rellenar Círculos o Cuadrados.

PRENAT 001 - Target: 21 Círculos o 21 Cuadrados Dificultad 1.

Medidas: Respeto de la líneas y Calidad del relleno. Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Ejemplo de Consigna para Círculos: “En esta hoja tienes cuadrados y círculos. Señala un círculo... “(en el caso que ya no se la haya utilizado antes, sino, se omite esta parte). Una vez que hemos obtenido un desempeño apropiado: “Tienes que rellenar cada uno de los círculos, pero esta vez quiero que te asegures no sobrepasar el borde”. Se toma el primer círculo de la fila superior y se modela el comportamiento. Ahora busca un círculo en esta hilera (se señala) y haz una cruz (Moldeado). No debes olvidarte de rellenar ningún círculo ¿Has comprendido? ¡Quiero estar seguro! Ahora explícamela lo mejor que puedas (se le presta asistencia).

(*) Deberá considerarse que implica atención sostenida en la medida en que la tarea le demande a un niño de 6 años más de 5 minutos.

Comentario: Se trata de una tarea introductoria por consiguiente se prestará atención al respeto de la estructura, la calidad del relleno y el respeto de los límites de las figuras geométricas.

5.2.2.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas – Regulación Viso Motora – Atención Sostenida (*)

Tarea: Rellenar Círculos o Cuadrados.

PRENAT 002 - Target: 25 Círculos o 24 Cuadrados Dificultad 1.

Medidas: Respeto de la líneas y Calidad del relleno. Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Consigna: Igual anterior...

(*) Deberá considerarse que implica atención sostenida en la medida en que la tarea le demande a un niño de 6 años más de 5 minutos.

Comentario: Se trata de una tarea introductoria por consiguiente se prestará atención al respeto de la estructura, la calidad del relleno y el respeto de los límites de las figuras geométricas.

5.2.3.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas – Regulación Viso Motora – Atención Sostenida (*)

Tarea: Consignas adicionales: Dibujar una carita linda a los Círculos. Con cuidado a que los trazos siempre se encuentren dentro del círculo

PRENAT 002 - Target: 25 Círculos

PRENAT 005 – Target 25 Círculos

Medidas: Respeto de la líneas y Calidad del relleno. Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Consigna: Igual anterior.

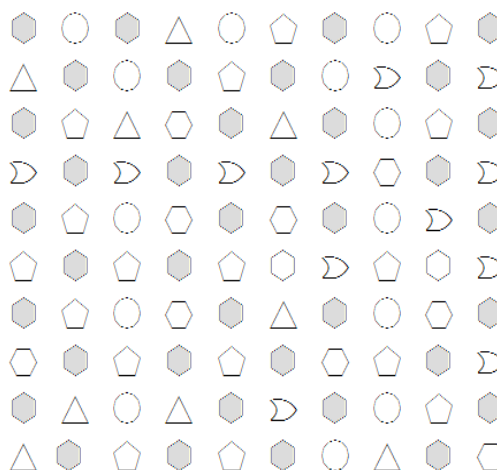
(*) Deberá considerarse que implica atención sostenida en la medida en que la tarea le demande a un niño de 6 años más de 5 minutos.


Comentario: Dada que la cantidad de círculos es igual entre PRENAT 002 y PRENAT 005 se puede utilizar para introducir la consigna adicional de “Veamos si lo puedes hacer más rápido pero igual de bien”.


5.2.4.


Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas – Regulación Viso Motora – Atención Sostenida


Tarea: Hacer un punto o cruz, según la edad, sin tocar los bordes, o bien rellenar sin sobrepasar los bordes de cada uno de los targets.








PRENAT 038 - Target: 40 

PRENAT 039 - Target: 40 

PRENAT 040 - Target: 40 

PRENAT 041 – Target: 40 

PRENAT 042. – Target 32 de cada uno     

Medidas: Respeto de la líneas y Calidad del relleno. Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Consigna: Igual anterior.

(*) Deberá considerarse que implica atención sostenida en la medida en que la tarea le demande a un niño de 6 años más de 5 minutos.

Comentario: Se puede utilizar para introducir la consigna adicional de “Veamos si lo puedes hacer más rápido pero igual de bien”.

5.2.5.

Atención Selectiva – Organización Visomotora

Tarea: El niño tiene un modelo que debe reproducir guiado por pequeños círculos, respetando la ubicación y tamaño.

PRENAT 498 (Ejercitación), PRENAT a PRENAT 519.2

Medidas: Omisión de tramos, Comisiones (Tramos erróneos), Tiempos.

Consigna: Aquí tienes un dibujo. Tienes que hacerlo exactamente igual y en el mismo lugar, pero aquí abajo. Hay una ejercitación.

5.2.6.

Tarea: (en blanco, ver comentarios)

PRENAT 520

Comentarios: La grilla sirve para el diseño de otros ejercicios. Puede ser útil para que el niño ejercite la realización de dibujos siguiendo consignas como este: “Comienza con el tercer redondel de la primera fila, desciende (o baja) tres círculos, etcétera.”. En niños más grandes, se les puede dar la consigna por escrito. Según el caso, también se convierte en una tarea de atención dividida.

5.3. ATENCION SELECTIVA VISUAL Y MEMORIA DE TRABAJO

Se incluyen una serie de tareas que muestran la manera en que se pueden utilizar algunas planillas. Por ejemplo, utilizando las ideas de “delante de”, “antes de”, “después de”, “entre”, pero también podríamos haber utilizado “arriba de” y “debajo de”.

5.3.1.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Memoria de Trabajo Conocimiento de Formas Básicas y Conceptos Básicos (Antecedido, “tener delante”)

Tarea: Hacer una cruz en cada Triángulo que es antecedido inmediatamente por un círculo en la misma línea, se comienza de nuevo en cada línea.

PRENAT 003 – Target 5 Triángulos antecedidos por un Círculo en la misma línea. Ver Grafico. Dificultad 3

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Esta tarea de atención selectiva incrementa la dificultad porque el niño debe retener una orden más compleja, conceptualizar una breve secuencia y verificarla antes de hacer la marca. Exige mayor activación para su ejecución. Se prestará más atención a las Omisiones y Comisiones para determinar la naturaleza del error. El Orden de ejecución se vuelve imprescindible. Reorientaciones y Tiempo de anotación aún no se comunican como resultados.

Consigna: Igual que en tareas previas.

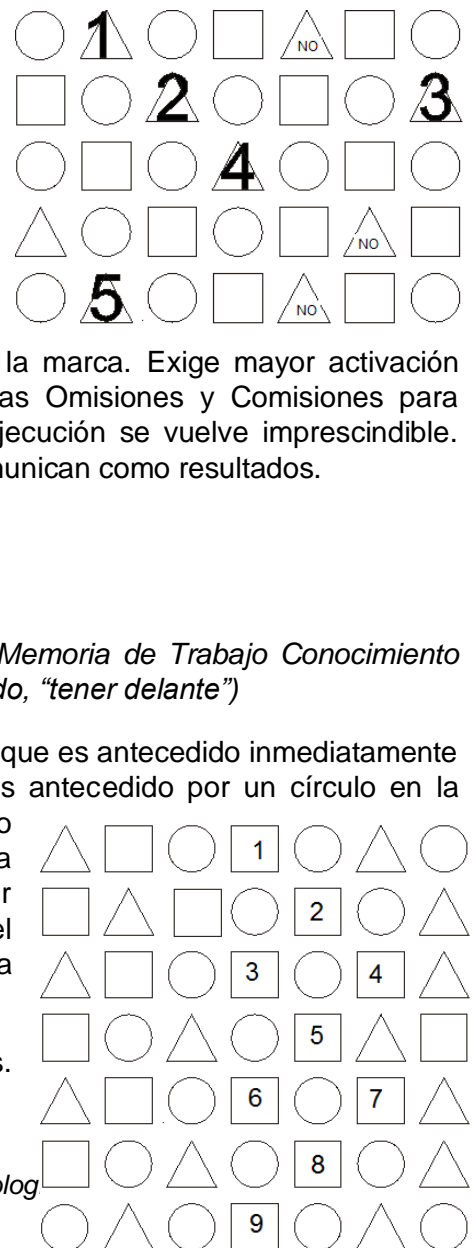
5.3.2.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Memoria de Trabajo Conocimiento de Formas Básicas y Conceptos Básicos (Antecedido, “tener delante”)

Tarea: El niño debe hacer una cruz en cada círculo que es antecedido inmediatamente por un cuadrado o bien en cada cuadrado que es antecedido por un círculo en la misma línea. Se observará que se han colocado números, pues bien, en casos que se quiera recargar más la memoria de trabajo se puede pedir que los numere y se quiere intensificar más el aspecto mnémico, se le puede decir el número a partir del cual debe anotar en orden descendente.

PRENAT 006 - Target: 12 Círculos o 9 Cuadrados. Ver Grafico. Dificultad 3

Entrenamiento de la Atención - Fundación de Neuropsicología



Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Se prestará más atención a las Omisiones y Comisiones para determinar la naturaleza del error. El Orden de ejecución se vuelve imprescindible. Reorientaciones y Tiempo de anotan aún no se comunican como resultados.

Consigna: Igual que en tareas previas.

5.3.3.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Memoria de Trabajo Conocimiento de Formas Básicas y Conceptos Básicos (Seguido, “detrás”)

Tarea: El niño debe hacer una cruz en cada círculo que es “seguido” inmediatamente por un cuadrado o bien en cada cuadrado que es “seguido” por un círculo en la misma línea.

PRENAT 003 - Target: 7 Círculos o 7 Cuadrados. Dificultad 4

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Se prestará más atención a las Omisiones y Comisiones para determinar la naturaleza del error. El Orden de ejecución se vuelve imprescindible. Reorientaciones y Tiempo de anotan aún no se comunican como resultados.

Consigna: Igual que en tareas previas.

5.3.4.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Memoria de Trabajo Conocimiento de Formas Básicas y Conceptos Básicos (Antecedido y Seguido)

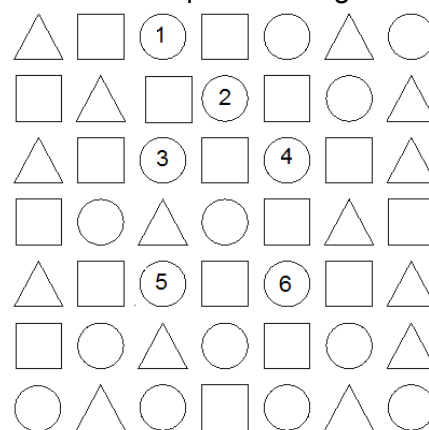
Tarea: El niño debe hacer una cruz en cada círculo que es “seguido” y antecedido inmediatamente por un cuadrado o bien en cada cuadrado que es “seguido” y antecedido por un círculo en la misma línea.

PRENAT 006 - Target: 6 Círculos (Gráfico) o 6 Cuadrados. Dificultad 4

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: El Orden de ejecución se vuelve imprescindible. Reorientaciones y Tiempo de anotan aún no se comunican como resultados.

Consigna: Igual que en tareas previas.



5.3.5.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Memoria de Trabajo Conocimiento de Formas Básicas y Conceptos Básicos (Antecedido y Seguido)

Tarea: El niño debe realizar una cruz en cada triángulo que es antecedido inmediatamente por un círculo en la misma línea y seguido inmediatamente por un círculo en la misma línea.

PRENAT 005 - Target: 5 Triángulos Dificultad 4

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: El Orden de ejecución se vuelve imprescindible. Reorientaciones y Tiempo de anotan aún no se comunican como resultados.

Consigna: Igual que en tareas previas.

5.3.6.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Memoria de Trabajo Conocimiento de Formas Básicas y Conceptos Básicos (Antecedido y Seguido)

Tarea: El niño debe realizar una cruz en cada triángulo que es antecedido inmediatamente por un cuadrado en la misma línea y seguido también por un cuadrado

PRENAT 006- Target: 2 Triángulos Dificultad 4

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: El Orden de ejecución se vuelve imprescindible. Reorientaciones y Tiempo de anotan aún no se comunican como resultados.

Consigna: Igual que en tareas previas.

5.3.7.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Memoria de Trabajo Conocimiento de Formas Básicas y Conceptos Básicos (Antecedido y Seguido)

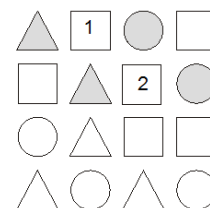
Tarea: El niño debe realizar una cruz en cada cuadrado que es antecedido inmediatamente por un triángulo en la misma línea y seguido por un círculo. Ver Gráfico.

PRENAT 005 - Target: 3 Cuadrados. Dificultad 5

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: El Orden de ejecución se vuelve imprescindible. Reorientaciones y Tiempo de anotan aún no se comunican como resultados.

Consigna: Igual que en tareas previas.



5.3.8.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Memoria de Trabajo Conocimiento de Formas Básicas y Conceptos Básicos (Antecedido y Seguido)

Tarea: El niño debe realizar una cruz en cada triángulo que es antecedido inmediatamente por un círculo en la misma línea y seguido por un cuadrado.

PRENAT 007 – Target 10 Triángulos. Dificultad 5

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: El Orden de ejecución se vuelve imprescindible. Reorientaciones y Tiempo de anotan aún no se comunican como resultados.

Consigna: Igual que en tareas previas.

5.3.8.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Memoria de Trabajo Visual/Verbal

Tarea: El niño tiene un target claramente identificado a la izquierda y debe localizarlo a la derecha. Es una tarea de atención selectiva pero implica memoria de trabajo.

PRENAT 050 –Target:

PRENAT 051 - Target:

PRENAT 052 - Target:

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentarios: Es una prueba de búsqueda de símbolos preparatoria para otras similares y de codificación.

Consigna: Debes observar bien el “animal” (o lo que corresponda) que se encuentra a la izquierda de la hoja. Luego en la misma fila debes buscar otro u otros iguales, hallarlos, contarlos y poner aquí cuántos hay. En el ejemplo, se le ha pedido que además los circule.

1										
2										
3										
4										
5										

5.3.9.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Memoria de Trabajo – Habilidades de conteo – Elaboración de estrategias de conteo.

Tarea: El niño tiene un target claramente identificado en el centro de la hoja y debe localizarlo en el ejercicio, contarlos y decirnos cuántos hay.



PRENAT 053 - Tareas: 25 🐾

PRENAT 054 - Tareas: 30 🐾

PRENAT 055 - Tareas: 13 🦋 desordenados

PRENAT 056 - Tareas: 17 🐪 desordenados

PRENAT 057 - Tareas: 25 📦 desordenados

PRENAT 058 - Tareas: 27 🌴 desordenados

PRENAT 059 - Tareas: 14 🌿 desordenados

PRENAT 060 - Tareas: 14 🍄 desordenados

PRENAT 061 - Tareas: 25 🍌 ordenados

PRENAT 062 - Tareas: 15 🍷 desordenados

PRENAT 063 - Tareas: 14 🍏 desordenados

PRENAT 064 - Tareas: 14 🍇 desordenados

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Consigna: “Debes observar bien el “animal” (o lo que corresponda) que se encuentra en la parte superior y buscar otro u otros iguales, hallarlos, contarlos y poner aquí cuántos hay”. Opción: Se le puede pedir que los marque y luego los cuente, especialmente a los niños pequeños (a los niños de 8/9 años puede darse la consigna inicial y evaluar la estrategia de abordaje y luego trabajar a partir de allí).

5.3.10.

Atención Selectiva Visual – Discriminación Palabras

Tarea: Sopa de Letras. Búsqueda de palabras familiares. PRENAT 074 sirve de introducción a la actividad. En la parte superior tenemos el gráfico siguiente, dónde se le puede explicar la manera en que pueden aparecer las palabras. La dificultad es creciente.

PRENAT 074 - Target: Palabras familiares: PAPÁ, MAMÁ, PADRE, MADRE, TIÓ, HERMANO

				M						
				A		P	A	P	A	
T		M	A	M	M	A				
		I		A		P				
			O			M	A	D	R	E
				P						
H	E	R	M	A	N	O				
				D					A	
		M	A	D	R	E		I		
				E		T				

PRENAT 075 - Target: Palabras familiares: 1. COCHE, AVION, BICICLETA, CARRO, TREN 2. PERRO, GATO, LEON, ELEFANTE, MARIPOSA, MONO

PRENAT 076 -Target: 1. CARPETA, LIBRO, CUADERNO, LÁPIZ, LAPICERA, GOMA, REGLA; 2. ANA, JUAN, LUIS, SUSANA, MARIA, GABRIELA, LUCIA

PRENAT 077 - Target: 1. CÍRCULO, TRIÁNGULO, CUADRADO, ROMBO; 2. NUBE, ESTRELLAS, SOL, LLUVIA, AVIÓN, RELÁMPAGOS NUBES, PAJAROS

PRENAT 078 - Target: PARTIDO, MESA, BICICLETA, TENIS, COCHE, LORO, TREN, CANCIÓN, PÁJARO, PELOTA, NATACIÓN (2 veces cada una)

PRENAT 079 - Target: CANGURO, ELEFANTE, RINOCERONTE, DINOSAURIO, HALCÓN, ÁGUILA, ORGANGUTÁN (2 veces cada una)

PRENAT 080 - Target: PENINSULA, CABO, ISLA, FOSA, MONTAÑA, LAGO, BAHÍA, GOLFO, VOLCÁN, MESETA, LLANURA, LAGUNA, OCÉANO

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Consigna: De acuerdo a la tarea.

5.3.11

Atención Selectiva Visual – Discriminación Números – Memoria de Trabajo

Tarea: El niño en la primera columna de la izquierda tiene un números o símbolos, debe buscar cuántas veces se repite ese número en la misma hilera y anotarlo en un sitio claramente delimitado a la derecha, como se ve en el ejemplo que se adjunta.

PRENAT 081 - Target dos números

PRENAT 082 - Target dos números

PRENAT 083 - Target tres números

PRENAT 084 - Target tres números

14 24 ~~14~~ 34 45 11 34 65 ~~14~~ 34 2

PRENAT 085 - Target símbolos

PRENAT 086 - Target: símbolos

PRENAT 087 - Target: Números y símbolos dígitos

PRENAT 088 - Target: números y símbolos

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Entrenamiento de la Atención - Fundación de Neuropsicología Clínica – www.fnc.org.ar

Consigna: De acuerdo a la tarea.


5.3.12

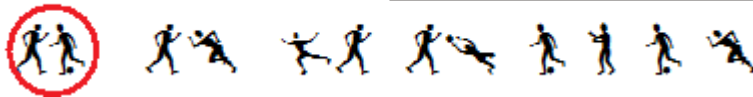
Atención Selectiva Visual – Discriminación Números – Memoria de Trabajo


Tarea: El niño debe identificar siluetas de personas en diversas actividades, en ocasiones de a uno y en otras de pares...


PRENAT 093 - Target:  Señalar la figura diferente en la hilera.

PRENAT 094 - Target: Identificar la siguiente figura  14

PRENAT 095 - Target: Identificar un par de figuras  10



PRENAT 096 – Target: Identificar un par de figuras  16

PRENAT 097– Identificar un par de figuras 14 

PRENAT 098- Identificar una figura 24  o bien 34  Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Consigna: De acuerdo a la tarea.

5.4. ATENCIÓN SELECTIVA VISUAL, MEMORIA DE TRABAJO, VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO Y PLANEAMIENTO

Hay aquí pruebas diversas. Hemos una serie de laberintos al estilo de los viejos laberintos de Porteus que en general son tomados en cuenta como formas de razonamiento no verbal, y que han sido estudiados en niños con TDAH; particularmente cuando se quiere evitar una fuerte influencia del nivel de escolarización. Evalúan, globalmente, la capacidad de adaptarse al ambiente, análisis prospectivo visual, por ende, tienen una carga de planificación. Es una prueba sensible a lesiones orbito frontales.

También se han incluido unas series de PRENAT dedicadas al estudio de memoria y concentración. Útiles para el desarrollo de habilidades metacognitivas.

5.4.1.

Atención Selectiva Visual – Memoria de Trabajo – Planeamiento - Codificación – Velocidad de Procesamiento

Tareas: Tareas de codificación que involucran procesos atencionales y de memorización. La velocidad y precisión dependerán, en buena medida, de las estrategias que el niño utilice para codificar y las claves involucradas.

Utiliza material desde PRENAT 099a hasta el PRENAT 133 inclusive.

Medidas: Las habituales, con especial énfasis en la mejoría de la eficiencia y del tiempo.

Comentarios: Tareas de codificación que involucran procesos atencionales y de memorización. La velocidad y precisión dependerán, en buena medida, de las estrategias que el niño utilice para codificar y las claves involucradas. Incluye claves numéricas, de símbolos y alfabéticas.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
⌘	□	Ω	↗	⊕	▽	⊗	Ω	×	◇

8	6	5	9	7	0	1	6	4	2

0	5	6	7	2	1	9	4	3	8

Consigna: De acuerdo a la tarea muchas de las tareas tienen la misma estructura de pruebas del WISC y el WAIS. Es importante que se clarifique al niño que debe proceder de manera ordenada y que no puede, por ejemplo, completar, ver ejemplo, todos los 8, luego todos los 6, etcétera.

5.4.2.

Atención Selectiva Visual – Memoria de Trabajo – Planeamiento – Comprensión Lectora

Tareas: Búsqueda de diferencias en textos. Recarga la memoria de trabajo verbal y la capacidad lectora. La dificultad es creciente.

Utiliza material desde PRENAT 134 hasta el PRENAT 150 inclusive.

Medidas: Las habituales, con especial énfasis en la mejoría de la precisión.

Comentarios: Estas tareas deben completarse de manera más ecológica con textos escolares o actividades propias de su actividad escolar.

La cigüeña madre estaba posada en él, junto a sus cuatro polluelos, que asomaban las cabezas con sus piquitos negros, pues no se habían teñido aún de rojo.

La cigüeña mamá estaba posada en él, junto a sus cuatro pollitos, que sacaban las cabezas con sus picos, pues no se habían teñido aún de rosa.

Consigna: Se le solicita la comparación de un texto con otro, para hallar diferencias. También, al final, el niño debe buscar textos iguales entre otros similares.

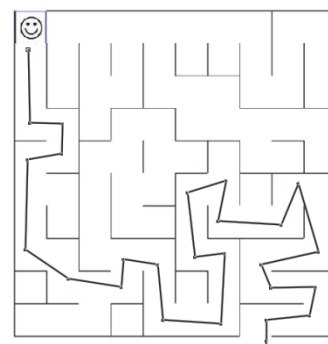
5.4.3.

Atención Selectiva Visual – Memoria de Trabajo – Planeamiento –

Tareas: Resolución de Laberintos.

PRENAT 180 A PRENAT 199

Medidas: Tiempo, violación de reglas (levantar el lápiz, cruzar una línea).



Consigna: Las habituales del WISC para laberintos. Se le pide que no levante el lápiz pero no se penaliza este comportamiento. No interrumpa el control del tiempo si tiene que realizar alguna advertencia. Asegúrese de que el niño comprenda que no debe atravesar paredes y que no debe detenerse hasta encontrar la salida. No le permita empezar nuevamente, pero sí puede volver a tomar el mismo laberinto en otro consulta. Compute como error cada vez que entra en un callejón sin salida o atraviesa una pared. No se computan omisiones.

Comentarios: El mejoramiento de los tiempos con la repetición a intervalos suele ser una buena medida de mejoría en la medida en que no cometa errores.

5.4.4.

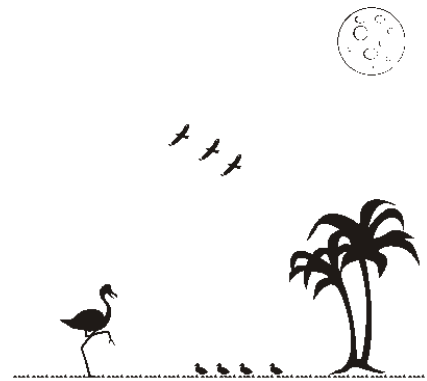
Atención Selectiva Visual – Memoria de Trabajo Verbal y No Verbal – Elaboración de estrategias metacognitivas

Tareas: El niño tiene un tiempo determinado para escrutar un estímulo y luego responder una serie de preguntas.

PRENAT 200 a PRENAT 215

Medidas: Preguntas contestadas correctamente.

Consigna: Tienes “x” tiempo para observar este dibujo. Tienes que estudiarlo, luego te haré preguntas sobre la lámina e incluso sobre detalles.



Comentarios: En el ejemplo se pueden elaborar las siguientes preguntas: 1. ¿Cuántos pájaros están volando? 2. La palmera ¿Cuántos roncotes tiene? 3. ¿Cuántos hijitos te parece que tiene el pájaro que está caminando? 4. ¿La palmera está a la derecha del dibujo o la izquierda? 5. En el cielo ¿Está dibujado el sol o la luna? 6. ¿Cuántos pájaros hay en total? Las preguntas se adaptan a la edad. En niños más grandes es bueno dárselas por escrito y tiempo para responderlas.

5.4.5.

Atención Selectiva – Codificación y Planeamiento

Tarea: Codificar de acuerdo a un ejemplo, pero implica para su ejecución rápida realizar un plan.

PRENAT 744 A PRENAT 749

Consigna: Simplemente que complete el código lo más rápido posible.

5.4.6.

Atención Selectiva Visual – Planeamiento

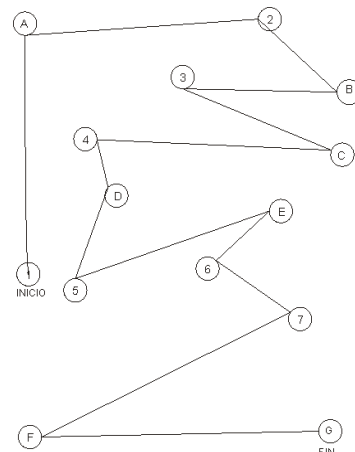
Tareas: Unir un punto inicial con uno final.

PRENAT 600 a PRENAT 639

Medidas: El tiempo total, la latencia y los errores.

Consigna: La habitual en el Trail Making Test, adaptada a la diversidad (Ver párrafos anteriores...)

Comentarios: Dado el origen clásico en el Trail Making Test es de esperar que los niños con compromisos frontales tengan mayor tiempo de latencia y errores que los niños control.



5.4.7.

Atención Selectiva

Tarea: Seguir instrucciones

PRENAT 177 a 179

Medidas: Correcto/incorrecto

5.5. ATENCIÓN SELECTIVA VISUAL, Y BLOQUEO DE INTERFERENCIAS COGNITIVAS

Distintos ejercicios sobre la base del fenómeno Stroop.

5.5.1.

Control de Interferencias Cognitivas - Atención Selectiva Visual

Tarea: El niño debe producir respuestas diferentes a una respuesta prepotente. Así es que se debe tener una lectura sin interferencias y luego otra con interferencias.

PRENAT 640 a PRENAT 659

Medidas: Correctos e Incorrectos. La reducción de tiempos es importante, al igual que las vacilaciones.

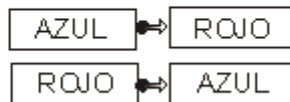
Consigna: Primero lee lo que dice aquí, lo mejor y más rápido que puedas. Por ejemplo, en PRENAT 640 el niño primero debe leer las palabras, tal como están escritas. Para luego hacer los cambios que se indican en PRENAT 641.

PRENAT641

Nombre y Apellido _____ Edad _____



Lectura de palabras



ROJO	ROJO	ROJO	AZUL	ROJO	AZUL	ROJO
AZUL	AZUL	AZUL	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE
AZUL	ROJO	ROJO	AZUL	ROJO	AZUL	AZUL
ROJO	AZUL	ROJO	ROJO	AZUL	ROJO	AZUL

Así e niño dónde dice Azul (respuesta prepotente de la página general y consolidada en PRENAT 640 deberá proceder a decir Rojo y dónde dice Rojo deberá decir Azul). Con pequeñas variaciones son todos los ejercicios hasta que se complejiza en el PRENAT 650

PRENAT650

Nombre y Apellido _____ Edad _____ Fecha ___/___/___

Lectura de palabras



ROJO	NEGRO	VERDE	AZUL	ROJO	VERDE	NEGRO
AZUL	VERDE	AZUL	NEGRO	AZUL	ROJO	NEGRO
VERDE	NEGRO	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO

Aquí el niño debe realizar una serie de cambios: Cuando se lee Azul, decir Negro, cuando se lee Negro decir Azul, cuando se lee Rojo decir Verde y cuando se lee Verde decir Rojo

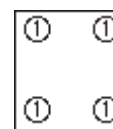
Como veremos, este patrón que comenzó en PRENAT 640 se repite con animales como gato y perro, etcétera.

Comentarios: Se han omitido presentaciones con uso de color, como el Stroop original por razones prácticas.

5.5.2.

Control de Interferencias Cognitivas - Atención Selectiva Visual

Tarea: El niño debe producir respuestas diferentes a una respuesta prepotente. Así es que se debe tener una lectura sin interferencias y luego otra con interferencias.



PRENAT 660: Hoja dividida en dos. En la parte superior debe leer el número. En la parte inferior cuántos hay por rectángulo. Así es que en el ejemplo que se adjunta debe leer 1 (UNO) y no cuatro. Pero cuando el círculo este relleno y el número en blanco, debe decirnos cuántos números hay dentro del cuadrado, en el ejemplo la respuesta es 2 (DOS).



PRENAT 661: Debe decirnos cuántos hay por rectángulo.

PRENAT 662 y PRENAT 664: En números circulados claros debe leer el número, en números circulados oscuros debe decirnos cuántos hay por rectángulo.

PRENAT 663, PRENAT 665 y PRENAT 666: El niño comienza con una consigna y debe cambiar a la contraria cada vez que encuentra un rectángulo con caritas.

Comentarios: Dado que la idea es estimular la capacidad del niño para bloquear interferencias cognitivas, usted puede utilizar varias veces la misma hoja, a intervalos e ir anotando los resultados, compararlos y establecer un programa de motivación. Pero deberá tomar en cuenta que cuando el niño tiene particulares dificultades en estas áreas, se deberá recordar el principio básico de evitar situaciones frustrantes.

5.5.2.

Control de Interferencias Cognitivas - Atención Selectiva Visual



Tarea: Según consigna clásica e indicada en las hojas.

PRENAT 732, PRENAT 667 y PRENAT 668: Según dice la hoja.

PRENAT732

Nombre y Apellido _____ Edad _____ Fecha ___/___/___



SI  DICES "SOL" SI  DICES "LUNA"



PRENAT 669: Es igual a las anteriores pero ante la figura con recuadro se debe volver a la pauta prepotente.

PRENAT 670: Consigna clásica y preparatoria del 671

PRENAT 671: Tarea de Instrucción preparatorias de las siguientes..




PRENAT 672 A 677: Según instrucción del 671.

PRENAT672

Nombre y Apellido _____ Edad _____ Fecha ___/___/___

SI  DI "ALEGRE" SI  DI "TRISTE"



SI  DI "ALEGRE" SI  DI "TRISTE" PERO SI ANTES  DI LO CONTRARIO" Y LUEGO SIGUES IGUAL



Comentarios: En general esta tarea debería ser fácil de realizar en niños pequeños. De hecho, cuando se utilizan fichas, en niños pequeños, ya después de los 6 años cometen pocos errores.

5.5.3.

Control de Interferencias Cognitivas - Atención Selectiva Visual – Go no Go

Tarea: Deben hacerse todas en una sola sesión. Nivel complejo.

PRENAT 678 a 684

Medidas: Errores y tiempos.

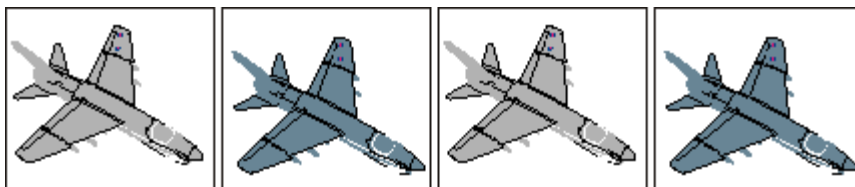
Consigna: de acuerdo a cada hoja, por ejemplo en PRENAT 678 claramente se trabaja en la línea que se preparó en PRENAYT 732.

Comentarios: Se deben administrar varios en sucesión y en la misma sesión. Lo cual no impide, repetirlos con posterioridad para verificar cambios. Es importante que cambie efectúa el niño: su estrategia de afrontamiento y si intenta desarrollar algún método para facilitarse la tarea.

5.5.4.

Tarea ejemplo PENAT 670: En el fenómeno Stroop, debe decir azul cuando es gris, etcétera. EN Go no Go se le presentan tarjetas azules en sucesión y el niño debe presionar un timbre, pero no debe hacerlo si aparece una gris.

PRENAT 670: Por ejemplo, puede tener que decir gris o azul.



PRENAT 684 a 689

Consigna: Se pueden utilizar las hojas para hacer fichas de Stroop o un Go no Go, basado en decir Azul o Gris, bastará realizar una impresión en un papel más grueso o bien en etiquetas que luego se pueden pegar en cartulinas.

Medidas: Correctos e Incorrectos. La reducción de tiempos es importante.

Consigna: Debe adaptarse, pero por ejemplo, en el caso del PRENAT 670 es lógico pedirle al niño que diga Azul y Gris a un número determinado de tarjetas sin que haya fenómeno de interferencia, en el ejemplo anterior: gris, azul, gris, azul. Se tomarán los tiempos y con posterioridad se pueden administrar sucesiones al azar, en las que deba decir azul cada vez que vea un avión gris, etcétera.

Comentarios: Se han omitido presentaciones con uso de color, como el Stroop original por razones prácticas.

5.5.5.

Control de Interferencias Cognitivas - Atención Selectiva Visual

Tarea: Ya sea con palabras o números el niño debe bloquear la tendencia a tachar una palabra o número si no cumple ciertos criterios.

PRENAT 733 A PRENAT 744

Subrayar los números que se parezcan a estos:

6 9 5 2 3

3 9 6 7 5 **5** **8** **2** **8** 9 4 3 4 5 **5** **8** **4**
8 **2** **3** 5 **5** 6 9 4 7 5 **3** **8** **2** **3** 3 7 5

Las correcciones por omisiones, comisiones y tiempo.

5.6. ATENCIÓN SELECTIVA VISUAL, Y EL PARADIGMA DE LA INCERTIDUMBRE

5.6.1.

Atención Selectiva Visual – Paradigma de la Incertidumbre – Memoria de Trabajo

Tarea: El niño debe comparar los dibujos de la izquierda con los de la derecha para buscar el que le corresponde en la hilera de la derecha.

PRENAT 295 a PRENAT 299

Medidas: Correctos e Incorrectos.

Consigna: La propia de la tarea.

Comentarios: Tarea introductoria para resolver pruebas más complejas en este paradigma.

5.6.2.

Atención Selectiva Visual – Paradigma de la Incertidumbre – Memoria de Trabajo

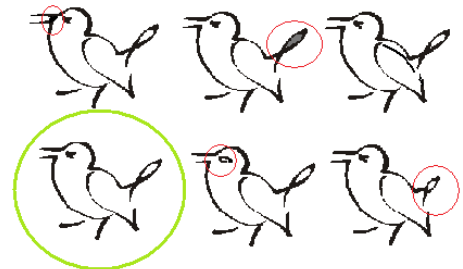
Tarea: Hallar el único que es idéntico al del modelo.



PRENAT 300 a PRENAT 315

Medidas: la puntuación ideal se obtiene cuando determina el correcto sin intentos fallidos. El tiempo se consigna como puntuación agregada.

Consigna: “Mira bien el dibujo que está aquí, en el centro, tienes que buscar al que es igual. Los otros tienen diferencias.



Comentarios: El ejemplo es el más simple. Tiene círculos rojos las diferencias y el correcto está circulado en verde. La utilización de estos ejercicios son útiles en niños con problemas de atención e impulsividad. Es importante desarrollar con el niño, progresivamente, estrategias de abordaje más eficaces. Usualmente, es recomendable trabajar con el niño que ha elegido targets inapropiados, las diferencias que pasó por alto, pero salvo en casos de que el niño se muestre muy frustrable, se deberá esperar que él mismo lo advierta.

5.7. ATENCIÓN SELECTIVA VISUAL, Y EL PARADIGMA DE LA DE LA DEPENDENCIA – INDEPENDENCIA DEL CAMPO

En muchos niños con trastornos de atención se han visto que rinden menos en tareas que pueden explicarse desde el punto de vista de este paradigma, es decir, se muestran más dependientes del campo. El modelo bipolar de análisis de los estilos cognitivos desarrollado por Witkin estudia hasta dónde el proceso cognitivo está más o menos determinado por las naturaleza, en este caso, del estímulo visual...

5.7.1.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Paradigma de Dependencia del Campo. Modificar el foco atencional dentro de un estímulo complejo.

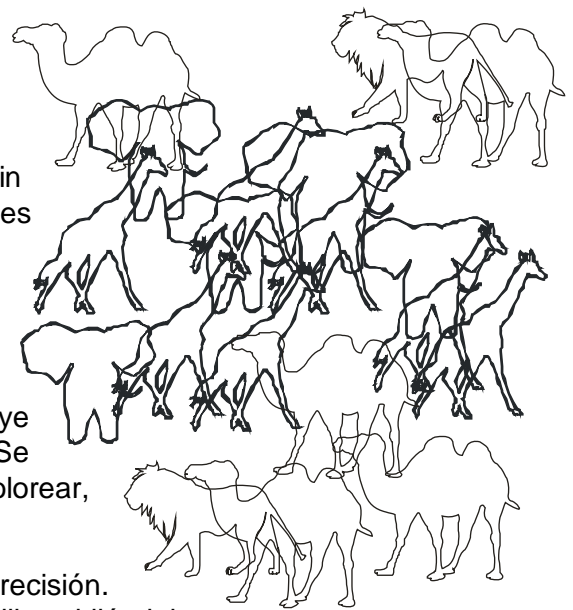
Tarea: El niño debe realizar una tarea de figuras enmascaradas.

PRENAT 151 a PRENAT 166

Medidas: Cumplimiento de la consigna sin omisiones ni comisiones. El uso del tiempo es menos relevante en estas actividades.

Consigna: Varía de una tarea a otra y se consignan en cada PRENAT. En el ejemplo que e acompaña, se deben buscar el número exacto de jirafas y elefantes. Se incluye una muestra del Target en la parte superior. Se pueden dar consignas adicionales: colorear, etcétera.

Comentarios: La idea central aquí es que la precisión. Puede utilizarse varias veces la misma planilla, pidiéndole que marque las siluetas con diferentes colores.



que

6. ATENCIÓN SOSTENIDA

Las tareas de Atención Sostenida se construyen de dos maneras. La primera es por la mayor cantidad de estímulos o por la sumatoria de hojas. Por ejemplo PRENAT 008 tiene una sola hoja. PRENAT 008a es un archivo con la hoja PRENAT 008 repetida dos veces, aunque encontrarán tareas en que se han integrado distintos PRENAT fácilmente identificables. Ver una guía al final de este apartado.

6.1.

*Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas. Atención Sostenida**

Tarea: A elección: El niño debe realizar una cruz en círculos o cuadrados.

PRENAT 008 - Target: a lección 35 Círculos o 65 Cuadrados. Dificultad 1

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Incluir las reorientaciones en el Contrato Comportamental. El tiempo se consigna.

Consigna: Igual que en tareas previas.

Consigna alternativa: En niños que ya cuentan hasta 100 se puede pedir que haga las cruces en los Cuadrados y luego nos diga cuántos Círculos hay. Para ello deberá numerarlos. Aquí se modifica el nivel de dificultad.

6.2.

*Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas. Atención Sostenida**

Tarea: A elección: El niño debe realizar una cruz en cada uno de los targets.

PRENAT 008a – (2 Hojas) Target a elección. Ver consigna. Dificultad 2

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Incluir las reorientaciones en el Contrato Comportamental. El tiempo se consigna.

Consigna: Se le entregan dos hojas. Se le indica que la actividad es similar a las anteriores, pero que debe hacer dos hojas. Opción uno: en la primera hoja debe hacer cruces en los círculos y en la segunda hoja en los cuadrados (35 Círculos y 65 Cuadrados) B. Elegir que haga marcas en el mismo target en ambas hojas o en forma invertida.

Comentarios: Las planillas tienen lugar para anotar resultados por cada página y luego un resultado total.

6.3.

Entrenamiento de la Atención - Fundación de Neuropsicología Clínica – www.fnc.org.ar

*Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva – Conocimiento de Formas Básicas. Atención Sostenida**

Tarea: El niño debe realizar una cruz en cada uno de los targets

PRENAT 009 - (2 hojas) Target: 1ra. Hoja 53 Cuadrados, 2da. Hoja 51 Triángulos

PRENAT 009b - (3 Hojas) Target: 1ra. Hoja 53 Cuadrados, 2da. Hoja 51 Triángulos, 3ra. Hoja 49 Rombos; 4ta Hoja 87 Círculos... Dificultad 4

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Incluir las reorientaciones en el Contrato Comportamental. El tiempo se consigna. Se puede repetir la actividad con orden diverso, pero dejando siempre los círculos para el final, especialmente con la idea de batir records (menos tiempo, más eficacia, mejor método, etcétera).

Consigna: Similar a la anterior.

Consigna alternativa: En niños que ya cuentan hasta 100 se puede pedir que haga las cruces en los Cuadrados y luego nos diga cuántos Círculos hay. Para ello deberá numerarlos. Aquí se modifica el nivel de dificultad. También es posible mantener el mismo target en cada una de las páginas.

6.4.

*Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva –. Atención Sostenida**

Tarea: El niño debe realizar una cruz en cada uno de los targets

PRENAT 026 - Target: 30 ◀

PRENAT 027 - Target: 30 ▶

PRENAT 028 - Target: 30 ▲

PRENAT 029 - Target: 30 ▼

PRENAT 030 - Target: 30 +

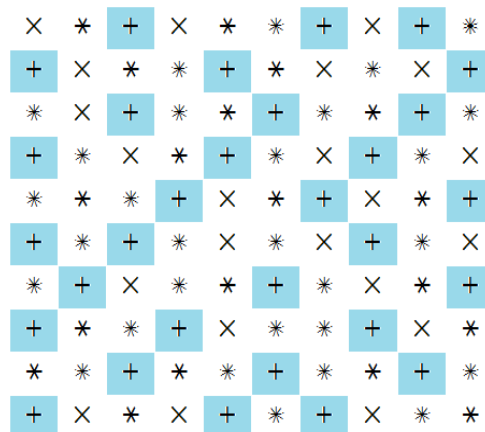
PRENAT 031 - Target: 30 x


PRENAT 032 - Target: 30 ✱


PRENAT 033 - Target: 30 ✕


PRENAT 034 - Target: 30 🐾


PRENAT 035 - Target: 30 🐾





PRENAT 036 - Target: 30 

PRENAT 037- Target: 30 

PRENAT 038 - Target: 40 

PRENAT 039 - Target : 40 

PRENAT 040 - Target: 40 

PRENAT 041 – Target: 40 



Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Incluir las reorientaciones en el Contrato Comportamental. El tiempo se consigna. Se puede repetir la actividad con orden diverso, pero dejando siempre los círculos para el final, especialmente con la idea de batir records (menos tiempo, más eficacia, mejor método, etcétera).

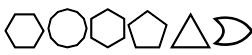
Consigna: Similar a la anterior.


Consigna alternativa: En niños que ya cuentan hasta 100 se puede pedir que haga las cruces en los Cuadrados y luego nos diga cuántos Círculos hay. Para ello deberá numerarlos. Aquí se modifica el nivel de dificultad.


6.5.

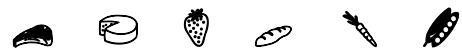
*Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva –. Atención Sostenida**

Tarea: El niño debe realizar una cruz en cada uno de los targets

PRENAT 042 - Target: 32 de cada uno 

PRENAT 043 - Target: 30 de cada uno 

PRENAT 045 - Target: 30 de cada uno 

PRENAT 045 - Target: 30 de cada uno 

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Incluir las reorientaciones en el Contrato Comportamental. El tiempo se consigna. Se puede repetir la actividad con orden diverso, pero dejando siempre los círculos para el final, especialmente con la idea de batir records (menos tiempo, más eficacia, mejor método, etcétera).

Consigna: Similar a la anterior.

6.6

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva de rasgos distintivos de letras

Tarea: Identificar un par de letras en una grilla, haciendo una cruz sobre las letras target. Se provee de un ejemplo en PRENAT 60 y luego ejercitaciones múltiples.

PRENAT 065– Target: AB (40) La grilla superior es de demostración.

PRENAT 066 - Target: CO (40) x 2 (se proveen dos similares para repetición)

PRENAT 067 - Target: KL (40) x 2 (se proveen dos similares para repetición)

PRENAT 068 - Target: XT (40) x (se proveen dos similares para repetición)

PRENAT 069 - Target: YX (40) x (se proveen dos similares para repetición)

PRENAT 070 - Target: XT (40) x (se proveen dos similares para repetición y es igual a 068 pero sin cuadrícula)

PRENAT 071 – Target: MO (40) x (se proveen dos similares para repetición)

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: La provisión de grillas similares tiene como objetivo que se pueda realizar una segunda toma, a la vez que sirve de distractor la presencia de la otra grilla...

Consigna: Igual que en tareas previas, conforme a la descripción de la tarea.

6.7.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptiva de rasgos distintivos de letras

Tarea: El niño de hacer una cruz sobre una palabra target que se le ubica a la izquierda de la hoja, siempre en la misma hilera o fila.

PRENAT 072 -Target: palabras

PRENAT 073 - Target: palabras

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Tarea preparatoria para la sopa de letras, próxima actividad.

Consigna: Igual que en tareas previas, conforme a la descripción de la tarea.

6.8.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptual – Conceptualización – Atención Sostenida (eventualmente)

PRENAT 089 -Target: BÚESQUEDA DE DOS CIFRAS 12 (13) Y 21(13)

Entrenamiento de la Atención - Fundación de Neuropsicología Clínica – www.fnc.org.ar

PRENAT 090 -Target: BÚSQUEDA DE DOS CIFRAS 35 Y 69 (10 cada uno)

PRENAT 091-Target: Búsqueda de tres cifras 359 (22 targets) y 746 (40 targets) 87A 853 (23); 87B 446 (22);

PRENAT 092 – Target: Búsqueda de cifras 853 y 446

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Tarea preparatoria para la sopa de letras, próxima actividad.

Consigna: Igual que en tareas previas, conforme a la descripción de la tarea.

6.9.

Atención Selectiva – Discriminación Perceptual – Conceptualización – Atención Sostenida (eventualmente)

PRENAT 29a Incluye las 4 hojas de PRENAT 26,27,28 y 29 para que usted seleccione un mismo target o cambie de targets por hojas y que el niño pueda realizar una tarea más prolongada. En la parte superior de demostración, usted deberá ejemplificarle el target.

PRENAT 33a Incluye las 4 hojas de PRENAT 30,31,32, y 33 para que usted seleccione un mismo target o cambie de targets por hojas y que el niño pueda realizar una tarea más prolongada. En la parte superior de demostración, usted deberá ejemplificarle el target.

PRENAT 37a Incluye las 4 hojas de PRENAT 34, 35, 36, y 37 para que usted seleccione un mismo target o cambie de targets por hojas y que el niño pueda realizar una tarea más prolongada. En la parte superior de demostración, usted deberá ejemplificarle el target.

PRENAT 41a Incluye las 4 hojas de PRENAT 38, 39, 40, 41 para que usted seleccione un mismo target o cambie de targets por hojas y que el niño pueda realizar una tarea más prolongada. En la parte superior de demostración, usted deberá ejemplificarle el target.

PRENAT 16a y 16b. Se deben imprimir en los dos lados de la hoja, doblarse cada uno para formar un cuadernillo, así cada uno numera las carillas del 1 al 4. Se convierte en un pequeño cuadernillo y el niño debe completar la tarea.

Medidas: Omisiones, Comisiones, Orden, Reorientaciones y Tiempo.

Comentario: Tarea preparatoria para la sopa de letras, próxima actividad.

Consigna: El niño debe saber que cuando termina con una hoja debe proceder a la hoja siguiente sin perder tiempo o distraerse. Puede anotar resultados parciales por hoja y totales.

7. ATENCIÓN AUDITIVA: TAREAS

7.1. ACTIVIDADES DEL ENTRENAMIENTO DE ATENCIÓN AUDITIVA

Las siguientes son las sigas de uso habitual en estas tareas.

Claves:

T: Target

E: Estímulos

D: Distractor

A: Actividad

P: Pista (track)

VR: Velocidad Rápida

VM: Velocidad Media

VL: Velocidad Lenta

* (asterisco) se utiliza en las grillas para indicar el lugar en que la pista de sonido incluirá la palabra “cambio” o un sonido específico que indicará al niño que cambia el target o consigna, según el caso.

Entre paréntesis suelen consignarse la cantidad de targets de una tarea.

Las tareas se vinculan con una determinada pista de audio.

La grilla que se encuentra sirve de guía y corrección.

El niño debe realizar un desempeño cada vez que la palabra target es escuchada. Existen al respecto múltiples posibilidades, desde hacer sonar un timbre, campanilla, colocar una ficha en un caja y en algunas, según se consigna realizar una determinada tarea escrita.

Todas las tareas han sido definidas sin distractores, aunque se proveen pistas a ese uso para etapas más avanzadas del entrenamiento.

Siempre que el niño ha aprendido a realizar determinadas actividades en un ambiente silente, es apropiado pedirle desempeños con interferencias.

Las velocidades de los estímulos están graduadas en Velocidad Rápida, Velocidad Media y Velocidad Lenta.

La naturaleza de ciertas tareas ha determinado que algunas pistas tengan solamente dos velocidades.

La velocidad de pista inicial de todas las tareas es “lenta”, esto hace que el niño tenga más tiempo para procesar la información y decidir su respuesta, pero también aumenta los tiempos de espera y prolonga en sí la tarea. Por ende, de acuerdo al niño, puede ocurrir que la pista fácil sea la rápida y la lenta, sea la difícil.

También es posible, darle al niño una hoja de registro, en la que puede hacer un guión o nada frente al estímulo distractor y una cruz o guion en el target.

Al final de la Guía encontrarán grillas de 25, 30,50 y 100 palabras que se pueden utilizar al efecto.

7.2. ACTIVIDADES DEL ENTRENAMIENTO DE ATENCIÓN SELECTIVA AUDITIVA

Tarea 1 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras con un target determinado, por ejemplo, la palabra Rojo.

Cada vez que escuche la palabra Rojo debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

1

T 1 – Pista 1									
T: Rojo (6)			VL			E: 25		D: No	
Rojo	Verde	Azul	Verde	Azul	Verde	Rojo	Verde	Azul	Amarillo
Verde	Rojo	Azul	Verde	Rojo	Azul	Verde	Amarillo	Verde	Azul
Naranja	Rojo	Azul	Verde	Rojo	*	*	*	*	*

2

T 2 – Pista 2									
T: Rojo (6)			VM			E: 25		D: No	
Igual que en T 1									

3

T 3 – Pista 3									
T: Rojo (6)			VR			E: 25		D: No	
Igual que en T 1									

4

T 4 – Pista 4									
T: Gato (10)			VL			E: 25		D: No	
Gato	Perro	Gato	Pato	Gallo	Gato	Pato	Rana	Gato	Rana
Gato	Perro	Rana	Gato	Perro	Perro	Gato	Gallo	Gato	Gallo
Pato	Gallo	Gato	Gato	Pato	*	*	*	*	*

5

T 5 – Pista 5									
Target: Gato (10)			VM			E: 25		D: No	
Igual que en T 4									

6

T 6 – Pista 6									
Target: Gato (10)			VR			E: 25		D: No	
Igual que en T 4									

Tarea 7 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras con dos targets: por ejemplo, Rojo y Azul.

Cada vez que escuche cualquiera de las palabras Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

7

T 7 – Pista 7									
T: Rojo (5) y Azul (5)			VL		E: 25		D: No		
Rojo	Verde	Azul	Amarillo	Naranja	Rojo	Verde	Amarillo	Rojo	Amarillo
Azul	Verde	Verde	Azul	Verde	Verde	Rojo	Naranja	Azul	Naranja
Verde	Naranja	Azul	Rojo	Amarillo	*	*	*	*	*

8

T 8 – Pista 8									
T: Rojo (5) y Azul (5)			VM		E: 25		D: No		
Igual que en T 7									

9

T 9 – Pista 9									
T: Rojo (5) y Azul (5)			VR		E: 25		D: No		
Igual que en T 7									

10

T 10 – Pista 10									
T: Gato (5) y Perro (5)			VL		E: 25		D: No		
Gato	Vaca	Perro	Pato	Gallo	Gato	Pato	Rana	Gato	Rana
Perro	Gallina	Rana	Perro	Vaca	Rana	Gato	Gallo	Perro	Gallo
Pato	Gallo	Perro	Pato	Gato	*	*	*	*	*

11

T 11 – Pista 11									
T: Gato (5) y Perro (5)			VM		E: 25		D: No		
Igual que en T 10									

12

T 12 – Pista 12									
T: Gato (5) y Perro (5)			VR		E: 25		D: No		
Igual que en T 10									

Tarea 13 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras con un target: por ejemplo, palabras que comienzan con "M".

Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

13

T 13 – Pista 13									
"M" (5)			VL		E: 25		D: No		
Mamá	Papá	Sol	Mano	Avión	Noche	Azul	Mango	Amarillo	Luna
Grande	Manto	Barco	Verde	Rojo	Rana	Día	Gato	Chico	Bote
Pato	Naranja	Vaca	Perro	Mago	*	*	*	*	*

14

T 14 – Pista 14									
"M" (5)			VM		E: 25		D: No		
Igual que en T 13									

15

T 15 – Pista 15									
"M" (5)			VR		E: 25		D: No		
Igual que en T 13									

16

T 16 – Pista 16									
T: "M" (10)			VL		E: 25		D: No		
Mamá	Papá	Sol	Mano	Avión	Noche	Azul	Mango	Amarillo	Mazo
Grande	Moto	Barco	Mar	Rojo	Rana	Marca	Gato	Chico	Mapa
Pato	Mono	Vaca	Perro	Mago	*	*	*	*	*

17

T 17 – Pista 17									
T: "M" (10)			VM		E: 25		D: No		
Igual que en T 16									

18

T 18 – Pista 18									
T: "M" (10)			VR		E: 25		D: No		
Igual que en T 16									

19

T 19 Pista 19									
T: "P" (10)			VL		E: 25		D: No		
Papá	Mamá	Sol	Punta	Avión	Noche	Azul	Pato	Amarillo	Piso
Grande	Pico	Barco	Más	Rojo	Pera	Paso	Gato	Chico	Pito
Pato	Mono	Vaca	Perro	Mago	*	*	*	*	*

20

T 20 – Pista 20									
T: "P" (10)			VM		E: 25		D: No		
Igual que en T 19									

21

T 21 – Pista 21									
T: "P" (10)			VR		E: 25		D: No		
Igual que en T 19									

Tarea 22 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras con dos target: por ejemplo, palabras que comienzan con "S" o con "A".

Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

22

T 22 – Pista 22									
T: "S" (5) y "A"(5)			VL		E: 25		D: No		
Sol	Mamá	Perro	Punta	Avión	Noche	Saltar	Pato	Ala	Rojo
Azul	Pico	Barco	Más	Verde	Pera	Paso	Gato	Amarillo	Sapo
Pato	Sal	Aro	Perro	Silla	*	*	*	*	*

23

T 23 – Pista 23									
T: "S" (5) y "A"(5)			VM		E: 25		D: No		
Igual que en T 22									

24

T 24 – Pista 24

T: "S" (5) y "A"(5)	VR	E: 25	D: No
---------------------	----	-------	-------

Igual que en T 22

Tarea 25 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras en que el Target está condicionado, por ejemplo: responder a la palabra Azul si la inmediata anterior fue Verde.

Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

25

T 25 – Pista 25

Azul (7) si antes Verde	VL	E: 30	D: No
-------------------------	----	-------	-------

Verde	Azul	Verde	Verde	Azul	Rojo	Verde	Azul	Rojo	Verde
Azul	Rojo	Azul	Azul	Verde	Azul	Rojo	Naranja	Azul	Naranja
Verde	Naranja	Azul	Rojo	Verde	Azul	Verde	Rojo	Verde	Azul

26

T 26 – Pista 26

Azul (7) si antes Verde	VM	E: 30	D: No
-------------------------	----	-------	-------

Igual que en T 25

27

T 27 – Pista 27

Azul (7) si antes Verde	VR	E: 30	D: No
-------------------------	----	-------	-------

Igual que en T 25

28

T 28 – Pista 28

Mono (7) si antes Perro	VL	E: 30	D: No
-------------------------	----	-------	-------

Perro	Mono	Perro	Pato	Gallo	Gato	Pato	Rana	Perro	Mono
Perro	Mono	Rana	Perro	Vaca	Perro	Mono	Gallo	Perro	Mono
Perro	Mono	Perro	Pato	Mono	Gato	Mono	Mono	Perro	Mono

29

T 29 – Pista 29

Mono (7) si antes Perro	VM	E: 30	D: No
-------------------------	----	-------	-------

Igual que en T 28

30

T 30 – Pista 30

Mono (7) si antes Perro	VR	E: 30	D: No
-------------------------	----	-------	-------

Igual que en T 28

Tarea 31 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras en que el Target está condicionado semánticamente: alimentos, por ejemplo o bien conceptualmente (grande).

Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

31

T 31 – Pista 31									
Alimentos (10)			VL			E: 30		D: No	
Helado	Avión	Llave	Torta	Barco	Regla	Coche	Pan	Cuaderno	Goma
Gato	Tiza	Flan	Mesa	Arroz	Bote	Vaso	Fideos	Perro	Escuadra
Pera	Moto	Globo	Goma	Sopa	Clavos	Puré	Lapicera	Martillo	Chorizo

32

T 32 – Pista 32									
Alimentos (10)			VM			E: 30		D: No	
Igual que en T 31									

33

T 33 – Pista 33									
Alimentos (10)			VR			E: 30		D: No	
Igual que en T 31									

34

T 34 – Pista 34									
Animales (10)			VL			E: 30		D: No	
Perro	Avión	Gato	Torta	Mono	Martillo	Coche	Pan	Llave	Rana
Silla	Arroz	Perro	Mesa	Vaso	Bote	Pato	Aguja	Tren	Sapo
Tuerca	Moto	Gallo	Goma	Sopa	Clavos	Vaca	Tornillo	Regla	Gallina

35

T 35 – Pista 35									
Animales (10)			VM			E: 30		D: No	
Igual que en T 34									

36

T 36 – Pista 36									
Animales (10)			VR			E: 30		D: No	
Igual que en T 34									

37

T 37 – Pista 37									
Grande (10) vs. Pequeño			VL			E: 30		D: No	
Elefante	Ratón	Rana	Araña	Avión	Llave	Torta	Vaso	Mar	Clavos
Tuerca	Tren	Martillo	Reloj	Araña	Montaña	Sapo	Perro	Cielo	Regla
Moneda	Gato	Gallo	Barco	Aguja	Océano	Goma	Volcán	Tornillo	Camión

38

T 38 – Pista 38									
Grande (10)			VM			E: 30		D: No	
Igual que en T 37									

Tarea 39 y siguientes. El niño debe atender una lista breve de números o letras. El Target es si el orden es ascendente: por ejemplo: si 1, 2, 4, 3; el 2 es target porque es el inmediato siguiente en orden al número anterior, no así el 4 o el 3 con relación al inmediato anterior.

Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

39

T 39 – Pista 39

Números en orden asc (7)			VL		E: 30		D: No		
1	<u>2</u>	5	4	2	2	5	2	<u>3</u>	1
5	5	7	2	<u>3</u>	1	3	<u>4</u>	4	7
1	<u>2</u>	5	4	3	<u>4</u>	6	2	<u>3</u>	1

40

T 40 – Pista 40

Números en orden asc (7)			VM		E: 30		D: No		
Igual que en T 39									

41

T 41 – Pista 41

Letras en orden asc (7)			VL		E: 30		D: No		
A	<u>B</u>	A	F	B	<u>C</u>	A	A	A	<u>B</u>
B	A	C	<u>D</u>	C	C	A	E	B	<u>C</u>
A	F	A	D	<u>E</u>	C	B	<u>C</u>	G	A

42

T 42 – Pista 42

Números en orden (7)			VM		E: 30		D: No		
Igual que en T 41									

Tarea 43 y siguientes. El niño debe atender una lista breve de números o letras. El Target es si el orden es descendente: por ejemplo: si 1, 2, 4, 3, el “3” es target porque es el inmediato en orden descendente al número anterior (4), no así el 4, o el 2 con relación al inmediato anterior.

Cada vez que escuche un Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

43

T 43 – Pista 43

Nros. en orden inverso (7)			VL		E: 30		D: No		
2	<u>1</u>	1	2	5	3	5	<u>4</u>	5	1
1	5	3	<u>2</u>	3	5	2	<u>1</u>	5	6
4	<u>3</u>	1	2	<u>1</u>	4	6	3	<u>2</u>	7

44

T 44 – Pista 44

Nros. en orden inverso (7)			VM		E: 30		D: No		
Igual que en T 43									

45

T 45 – Pista 45

Letras en orden inverso (6)			VL		E: 30		D: No		
C	<u>B</u>	F	B	<u>A</u>	D	A	D	B	C
E	E	C	A	C	E	C	<u>B</u>	F	A
D	<u>C</u>	A	C	<u>B</u>	F	A	C	<u>B</u>	D

46

T 46 – Pista 46			
Nros. en orden inverso (6)	VM	E: 30	D: No
Igual que en T 45			

Tarea 47 y siguientes.

El niño debe atender una lista breve de palabras e identificar como target a cualquiera de ellas que tenga como mínima una letra determinada. Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

47

T 47 – Pista 47									
Palabras con "e" (5)			VL		E: 20		D: No		
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Avión	Llave	Torta	Vaso	Mar	Clavos
Perro	Rana	Olla	Cielo	Torta	Vaso	Ratón	Llave	Vaso	Ratón

48

T 48 – Pista 48							
Palabras con "e" (5)		VM		E: 20		D: No	
Igual que en T 47							

49

T 49 – Pista 49									
Palabras con "a" (8)			VL		E: 20		D: No		
Pato	Reloj	Rana	Tren	Bote	Día	Rojo	Perro	Mesa	Noche
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Tuerca	Reloj	Rana	Tren

50

T 50 – Pista 50							
Palabras con "a" (8)		VM		E: 20		D: No	
Igual que en T 49							

51

T 51 – Pista 51									
Palabras con "t" (7)			VL		E: 20		D: No		
Día	Rojo	Tapa	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren
Pito	Papa	Gato	Verde	Mono	Bote	Mapa	Rojo	Rana	Tuerca

52

T 52 – Pista 52							
Palabras con "t" (7)		VM		E: 20		D: No	
Igual que en T 51							

7.3. ACTIVIDADES DE ENTRENAMIENTO DE ATENCIÓN SOSTENIDA AUDITIVA

Las tareas son similares a las descritas en el apartado anterior. El principal cambio está en la longitud de las tareas. Los estímulos varían de 50 a 100.

Tarea 100 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras con un target determinado, por ejemplo, la palabra Rojo.

Cada vez que escuche la palabra Rojo debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

100

T 100 – Pista 100									
T: Rojo (15)				VL		E: 50		D: No	
Rojo	Verde	Naranja	Azul	Naranja	Rojo	Azul	Amarillo	Rojo	Amarillo
Rojo	Verde	Azul	Rojo	Verde	Verde	Verde	Naranja	Rojo	Naranja
Azul	Naranja	Rojo	Rojo	Azul	Azul	Rojo	Amarillo	Verde	Azul
Rojo	Verde	Azul	Rojo	Naranja	Rojo	Azul	Amarillo	Rojo	Amarillo
Azul	Verde	Rojo	Verde	Azul	Verde	Rojo	Amarillo	Azul	Rojo

101

T 101 – Pista 101				
T: Rojo (15)		VM	E: 50	D: No
Igual que en T 100				

102

T 102 – Pista 102				
T: Rojo (15)		VR	E: 50	D: No
Igual que en T 100				

103

T 103 – Pista 103									
T: Pato (15)			VL		E: 50		D: No		
Pato	Perro	Gato	Pato	Gallo	Gato	Pato	Rana	Gato	Rana
Pato	Perro	Rana	Gato	Perro	Pato	Gato	Gallo	Gato	Gallo
Pato	Gallo	Gato	Pato	Pato	Sapo	Gato	Pato	Perro	Pato
Gato	Perro	Gato	Pato	Gallo	Perro	Pato	Rana	Gato	Rana
Pato	Gallo	Gato	Vaca	Pato	Sapo	Rana	Rana	Perro	Pato

104

T 104 – Pista 104				
Target: Pato (15)		VM	E: 50	D: No
Igual que en T 103				

105

T 105 – Pista 105			
Target: Pato (15)	VR	E: 50	D: No
Igual que en T 103			

Tarea 106 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras con dos targets: por ejemplo, Rojo y Azul.

Cada vez que escuche cualquiera de las palabras Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

106

T 106									
T: Rojo (10 y Azul) (10)			VL		E: 50			D: No	
Rojo	Verde	Azul	Amarillo	Naranja	Rojo	Verde	Amarillo	Rojo	Amarillo
Azul	Verde	Rana	Azul	Verde	Verde	Rojo	Naranja	Azul	Naranja
Pato	Naranja	Azul	Rojo	Amarillo	Pato	Naranja	Azul	Rojo	Amarillo
Rojo	Verde	Azul	Amarillo	Naranja	Rojo	Verde	Amarillo	Rojo	Amarillo
Azul	Verde	Rana	Azul	Verde	Verde	Rojo	Naranja	Amarillo	Azul

107

T 107			
T: Rojo (10) y Azul (10)	VM	E: 25	D: No
Igual que en T 106			

108

T 108 – Pista 108			
T: Rojo (10) y Azul (105)	VR	E: 25	D: No
Igual que en T 106			

109

T 109 – Pista 109									
T: Rana (10) y Gallo (10)			VL		E: 50			D: No	
Rana	Vaca	Perro	Pato	Gallo	Gato	Pato	Rana	Gato	Rana
Perro	Gallina	Gallo	Perro	Vaca	Rana	Gato	Gallo	Perro	Gallo
Pato	Gallo	Perro	Pato	Gato	Rana	Gato	Gallo	Perro	Rana
Gallo	Vaca	Perro	Pato	Gallo	Rana	Pato	Perro	Gato	Rana
Perro	Gallina	Gallo	Perro	Vaca	Rana	Gato	Gallo	Perro	Rana

110

T 110 – Pista 110			
T: Rana (10) y Gallo (10)	VM	E: 50	D: No
Igual que en T 109			

111

T 111 – Pista 111			
T: Rana (10) y Gallo (10)	VR	E: 50	D: No
Igual que en T 109			

Tarea 112 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras con un target: por ejemplo, palabras que comienzan con "M".

Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

112

T 112 – Pista 112									
"M" 10			VL			E: 50		D: No	
Mamá	Papá	Sol	Mano	Avión	Noche	Azul	Mesa	Grande	Luna
Grande	Chico	Barco	Verde	Rojo	Misa	Día	Gato	Chico	Bote
Pato	Naranja	Vaca	Perro	Moto	Rana	Día	Gato	Chico	Bote
Mono	Papá	Sol	Mapa	Avión	Noche	Azul	Mango	Sol	Luna
Grande	Mesa	Barco	Verde	Rojo	Rana	Día	Gato	Chico	Mar

113

T 113 – Pista 113							
"M" 10		VM		E: 50		D: No	
Igual que en T 112							

114

T 114 – Pista 114							
"M" 10		VR		E: 50		D: No	
Igual que en T 112							

115

T 115 – Pista 115									
T: "S" (10)			VL			E: 50		D: No	
Sal	Mamá	Avión	Silla	Noche	Azul	Pata	Sol	Amarillo	Piso
Grande	Pico	Sal	Barco	Rojo	Azul	Barco	Gato	Chico	Sapo
Mono	Vaca	Rana	Salón	Día	Verde	Pera	Vaca	Naranja	Chico
Pato	Mono	Vaca	Perro	Mago	Sol	Vaca	Gato	Gallina	Bote
Saltar	Avión	Noche	Azul	Silla	Verde	Pera	Vaca	Naranja	Sapo

116

T 116 – Pista 116							
T: "S" (10)		VM		E: 50		D: No	
Igual que en T 115							

117

T 117 – Pista 117							
T: "S" (10)		VR		E: 50		D: No	
Igual que en T 115							

118

T 118 – Pista 118									
T: "P" (11)			VL			E: 50		D: No	
Papá	Mamá	Sol	Punta	Avión	Noche	Azul	Pata	Amarillo	Piso
Grande	Pico	Barco	Más	Rojo	Azul	Barco	Gato	Chico	Pito
Mono	Vaca	Rana	Día	Verde	Pera	Vaca	Vaca	Naranja	Chico
Pato	Mono	Vaca	Perro	Mago	Vaca	Sol	Gallina	Gato	Bote
Rojo	Paso	Avión	Noche	Azul	Gallina	Barco	Piso	Rana	Día

119

T 119 – Pista 119									
T: "P" (10)			VM			E: 50		D: No	
Igual que en T 118									

120

T 120 – Pista 120									
T: "P" (10)			VR			E: 50		D: No	
Igual que en T 118									

Tarea 121 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras con dos target: por ejemplo, palabras que comienzan con "S" o con "A".

Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

121

T 121 – Pista 121									
T: "S" (5) y "A"(5)			VL			E: 50		D: No	
Sol	Mamá	Perro	Punta	Avión	Noche	Verde	Pato	Silla	Rojo
Azul	Pico	Moto	Más	Verde	Pera	Paso	Gato	Amarillo	Verde
Rojo	Gallina	Barco	Ala	Mono	Vaca	Rana	Día	Verde	Chico
Pato	Sal	Mono	Vaca	Rana	Noche	Verde	Grande	Silla	Bote
Verde	Gallina	Barco	Rojo	Aro	Verde	Gallina	Barco	Perro	Sapo

122

T 122 – Pista 122									
T: "S" (5) y "A"(5)			VM			E: 50		D: No	
Igual que en T 121									

123

T 123 – Pista 123									
T: "S" (5) y "A"(5)			VR			E: 50		D: No	
Igual que en T 121									

Tarea 124 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras en que el Target está condicionado, por ejemplo: responder a la palabra Azul si la inmediata anterior fue Verde.

Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

124

T 124 – Pista 124									
Azul (11) si antes Verde			VL			E: 50		D: No	
Verde	Azul	Verde	Verde	Azul	Rojo	Verde	Azul	Rojo	Verde
Azul	Rojo	Azul	Azul	Verde	Azul	Rojo	Naranja	Azul	Naranja
Verde	Naranja	Azul	Rojo	Verde	Azul	Verde	Rojo	Verde	Azul
Azul	Rojo	Azul	Azul	Verde	Azul	Rojo	Naranja	Azul	Naranja
Verde	Naranja	Azul	Rojo	Verde	Azul	Verde	Rojo	Verde	Azul

125

T 125 – Pista 125									
Azul (7) si antes Verde			VM			E: 30		D: No	
Igual que en T 124									

126

T 126 – Pista 126									
Azul (11) si antes Verde			VR			E: 50		D: No	
Igual que en T 124									

127

T 127 – Pista 127									
Gato (11) si antes Pato			VL			E: 50		D: No	
<i>Pato</i>	Gato	Pato	Gallo	<i>Pato</i>	Gato	Pato	Rana	Pato	Gallo
Pato	Gallo	Rana	Pato	Vaca	<i>Pato</i>	Gato	Gallo	<i>Pato</i>	Gato
Pato	Vaca	<i>Pato</i>	Gato	Gallo	<i>Pato</i>	Gato	Rana	Perro	Gallo
<i>Pato</i>	Gato	Pato	Rana	Gato	Gallo	Gato	Rana	<i>Pato</i>	Gato
Vaca	Perro	<i>Pato</i>	Gato	Vaca	<i>Pato</i>	Gato	Gallo	<i>Pato</i>	Gato

128

T 128 – Pista 128									
Gato (11) si antes Pato			VM			E: 50		D: No	
Igual que en T 127									

129

T 129 – Pista 129									
Gato (11) si antes Pato			VR			E: 50		D: No	
Igual que en T 127									

Tarea 130 y siguientes. El niño debe atender una lista de palabras en que el Target está condicionado semánticamente: alimentos, por ejemplo o bien conceptualmente (grande).

Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

130

T 130 – Pista 130									
Alimentos (16)			VL			E: 50		D: No	
Helado	Avión	Llave	Torta	Barco	Martillo	Coche	Pan	Tornillo	Banco
Silla	Pico	Flan	Mesa	Arroz	Bote	Vaso	Olla	Tren	Fideos
Helado	Avión	Llave	Torta	Barco	Martillo	Coche	Pan	Tornillo	Banco
Pera	Moto	Globo	Goma	Sopa	Clavos	Puré	Lapicera	Regla	Chorizo
Silla	Pico	Flan	Mesa	Arroz	Bote	Vaso	Olla	Tren	Fideos

131

T 131 – Pista 131									
Alimentos (16)			VM			E: 50		D: No	
Igual que en T 130									

132

T 132 – Pista 132									
Alimentos (16)			VR			E: 50		D: No	
Igual que en T 130									

133

T 133 – Pista 133									
Animales (16)			VL			E: 50		D: No	
Perro	Avión	Gato	Torta	Mono	Martillo	Coche	Pan	Llave	Rana
Silla	Arroz	Perro	Mesa	Vaso	Bote	Pato	Aguja	Tren	Sapo
Perro	Avión	Gato	Torta	Mono	Martillo	Coche	Pan	Llave	Rana
Tuerca	Moto	Gallo	Goma	Sopa	Clavos	Vaca	Tornillo	Regla	Gallina
Silla	Arroz	Perro	Mesa	Vaso	Bote	Pato	Aguja	Tren	Bote

134

T 134 – Pista 134									
Animales (16)			VM			E: 50		D: No	
Igual que en T 133									

135

T 135 – Pista 135									
Animales (16)			VR			E: 50		D: No	
Igual que en T 134									

136

T 136 – Pista 136									
Grande (17) vs. pequeño			VL			E: 50		D: No	
Elefante	Ratón	Rana	Araña	Avión	Llave	Torta	Vaso	Mar	Clavos
Moneda	Gato	Gallo	Barco	Aguja	Océano	Goma	Volcán	Tornillo	Camión
Tuerca	Tren	Martillo	Reloj	Araña	Mar	Sapo	Perro	Cielo	Regla
Moneda	Gato	Gallo	Barco	Aguja	Océano	Goma	Volcán	Tornillo	Camión
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Avión	Llave	Torta	Vaso	Mar	Clavos

137

T 137 – Pista 137									
Grande (17)			VM			E: 50		D: No	
Igual que en T 136									

Tarea 138 y siguientes. El niño debe atender una lista breve de números o letras. El Target es si el orden es ascendente: por ejemplo: si 1, 2, 4, 3,: el 2 es target porque es el inmediato siguiente en orden al número anterior, no así el 4 o el 3 con relación al inmediato anterior.

Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

138

T 138 – Pista 138									
Números en orden asc (12)			VL			E: 50		D: No	
1	<u>2</u>	5	4	2	2	5	2	<u>3</u>	1
5	5	7	2	<u>3</u>	1	3	<u>4</u>	4	7
1	<u>2</u>	5	4	<u>3</u>	<u>4</u>	6	2	<u>3</u>	1
3	2	4	<u>5</u>	1	6	1	<u>2</u>	1	4
5	<u>6</u>	1	3	<u>4</u>	4	1	4	1	<u>2</u>

139

T 139 – Pista 139

Números en orden (12)	VM	E: 50	D: No
Igual que en T 138			

140

T 140 – Pista 140

Letras en orden asc (11)	VL	E: 50	D: No						
A	<u>B</u>	A	F	B	<u>C</u>	A	A	A	<u>B</u>
B	A	C	<u>D</u>	C	C	A	E	B	<u>C</u>
A	F	A	D	<u>E</u>	C	B	<u>C</u>	G	A
<u>B</u>	A	C	<u>D</u>	C	E	A	E	B	<u>C</u>
A	F	A	D	<u>E</u>	B	A	D	<u>E</u>	A

141

T 141 – Pista 141

Letras en orden (12)	VM	E: 50	D: No
Igual que en T 140			

Tarea 142 y siguientes. El niño debe atender una lista breve de números o letras. El Target es si el orden es descendente: por ejemplo: si 1, 2, 4, 3,: el "3" es target porque es el inmediato en orden descendente al número anterior (4), no así el 4, o el 2 con relación al inmediato anterior.

Cada vez que escuche un Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

142

T 142 – Pista 142

Nros. en orden inverso (12)	VL	E: 50	D: No						
2	<u>1</u>	1	2	5	3	5	<u>4</u>	5	1
1	5	3	<u>2</u>	3	5	2	<u>1</u>	5	6
4	<u>3</u>	1	2	<u>1</u>	4	6	3	<u>2</u>	7
5	<u>4</u>	5	5	7	1	3	<u>2</u>	5	7
4	<u>3</u>	1	5	<u>4</u>	1	2	5	2	<u>1</u>

143

T 143 – Pista 143

Números en orden Inverso (12)	VM	E: 50	D: No
Igual que en T 142			

144

T 144 – Pista 144

Letras en orden inverso (10)	VL	E: 50	D: No						
C	<u>B</u>	F	B	<u>A</u>	D	A	D	B	C
E	E	C	A	C	E	C	<u>B</u>	F	A
D	<u>C</u>	A	C	<u>B</u>	F	A	C	<u>B</u>	D
E	<u>D</u>	E	E	B	<u>A</u>	D	A	C	E
C	<u>B</u>	D	A	B	C	A	A	E	<u>D</u>

145

T 145 – Pista 145			
Letras en orden inverso (12)	VM	E: 50	D: No
Igual que en T 144			

Tarea 146 y siguientes. El niño debe atender una lista breve de palabras e identificar como target a cualquiera de ellas que tenga como mínima una letra determinada. Cada vez que escuche una palabra Target debe poner en juego la conducta que le haya especificado el profesional.

146

T 146 – Pista 146									
Palabras con "e" (16)			VL			E: 50		D: No	
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Avión	Llave	Torta	Vaso	Mar	Clavos
Perro	Rana	Olla	Cielo	Torta	Vaso	Ratón	Llave	Vaso	Ratón
Tuerca	Tren	Martillo	Reloj	Araña	Montaña	Sapo	Perro	Cielo	Olla
Rana	Elefante	Mar	Clavos	Araña	Perro	Ratón	Rana	Reloj	Torta
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Avión	Llave	Torta	Vaso	Araña	Regla

147

T 147 – Pista 147			
Palabras con "e" (8)	VM	E: 50	D: No
Igual que en T 146			

148

T 148 – Pista 148									
Palabras con "a" (20)			VL			E: 50		D: No	
Pato	Reloj	Rana	Tren	Bote	Día	Rojo	Perro	Mesa	Noche
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Tuerca	Reloj	Rana	Tren
Saltar	Pico	Sapo	Perro	Torta	Verde	Noche	Día	Perro	Noche
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Pato	Reloj	Rana	Tren
Día	Rojo	Perro	Mesa	Verde	Bote	Noche	Saltar	Pico	Sapo

149

T 149 – Pista 149			
Palabras con "a" (16)	VM	E: 50	D: No
Igual que en T 149			

150

T 150 – Pista 150									
Palabras con "t" (18)			VL			E: 50		D: No	
Día	Rojo	Tapa	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren
Pito	Papa	Gato	Verde	Mono	Bote	Mapa	Rojo	Rana	Tuerca
Día	Gallo	Pata	Reloj	Tapa	Mesa	Saltar	Día	Verde	Tapa
Pito	Rojo	Gallo	Punta	Mono	Pito	Mapa	Azul	Rana	Tuerca
Día	Pan	Tornillo	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren

151

T 151 – Pista 151			
Palabras con "t" (15)	VM	E: 50	D: No
Igual que en T 150			

152

T 152 - Pista 150									
Palabras con "p" (16)			VL			E: 50		D: No	
Día	Rojo	Tapa	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren
Pito	Papa	Gato	Verde	Mono	Bote	Mapa	Rojo	Rana	Tuerca
Día	Gallo	Pata	Reloj	Tapa	Mesa	Saltar	Día	Verde	Tapa
Pito	Rojo	Gallo	Punta	Mono	Pito	Mapa	Azul	Rana	Tuerca
Día	Pan	Tornillo	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren

153

T 153 - Pista 151									
Palabras con "p" (16)			VM			E: 50		D: No	
Igual que en T 151									

154

T 154 - Pista 154									
Palabras con "t" (36)			VL			E: 100		D: No	
Día	Rojo	Tapa	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren
Pito	Papá	Gato	Verde	Mono	Bote	Mapa	Rojo	Rana	Tuerca
Día	Gallo	Pata	Reloj	Tapa	Mesa	Saltar	Día	Verde	Tapa
Pito	Rojo	Gallo	Punta	Mono	Pito	Mapa	Azul	Rana	Tuerca
Día	Pan	Tornillo	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren
Día	Rojo	Tapa	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren
Pito	Papa	Gato	Verde	Mono	Bote	Mapa	Rojo	Rana	Tuerca
Día	Gallo	Pata	Reloj	Tapa	Mesa	Saltar	Día	Verde	Tapa
Pito	Rojo	Gallo	Punta	Mono	Pito	Mapa	Azul	Rana	Tuerca
Día	Pan	Tornillo	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren

155

T 155 - Pista 155									
Palabras con "t" (15)			VM			E: 100		D: No	
Igual que en T 154									

156

T 156 Pista 154									
Palabras con "p" (36)			VL			E: 100		D: No	
Día	Rojo	Tapa	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren
Pito	Papá	Gato	Verde	Mono	Bote	Mapa	Rojo	Rana	Tuerca
Día	Gallo	Pata	Reloj	Tapa	Mesa	Saltar	Día	Verde	Tapa
Pito	Rojo	Gallo	Punta	Mono	Pito	Mapa	Azul	Rana	Tuerca
Día	Pan	Tornillo	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren
Día	Rojo	Tapa	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren
Pito	Papá	Gato	Verde	Mono	Bote	Mapa	Rojo	Rana	Tuerca
Día	Gallo	Pata	Reloj	Tapa	Mesa	Saltar	Día	Verde	Tapa
Pito	Rojo	Gallo	Punta	Mono	Pito	Mapa	Azul	Rana	Tuerca
Día	Pan	Tornillo	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren

157

T 157 Pista 155									
Palabras con "p" (36)			VM			E: 100		D: No	

Igual que en T 156

158

T 158 – Pista 158

Palabras con "e" (32)			VL		E: 100		D: No		
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Avión	Llave	Torta	Vaso	Mar	Clavos
Perro	Rana	Olla	Cielo	Torta	Vaso	Ratón	Llave	Vaso	Ratón
Tuerca	Tren	Martillo	Reloj	Araña	Montaña	Sapo	Perro	Cielo	Olla
Rana	Elefante	Mar	Clavos	Araña	Perro	Ratón	Rana	Reloj	Torta
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Avión	Llave	Torta	Vaso	Araña	Regla
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Avión	Llave	Torta	Vaso	Mar	Clavos
Perro	Rana	Olla	Cielo	Torta	Vaso	Ratón	Llave	Vaso	Ratón
Tuerca	Tren	Martillo	Reloj	Araña	Montaña	Sapo	Perro	Cielo	Olla
Rana	Elefante	Mar	Clavos	Araña	Perro	Ratón	Rana	Reloj	Torta
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Avión	Llave	Torta	Vaso	Araña	Regla

159

T 159 – Pista 159

Palabras con "e" (32)		VM		E: E: 100		D: No	
Igual que en T 158							

160

T 160 – Pista 160

Palabras con "a" (40)			VL		E: 100		D: No		
Pato	Reloj	Rana	Tren	Bote	Día	Rojo	Perro	Mesa	Noche
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Tuerca	Reloj	Rana	Tren
Saltar	Pico	Sapo	Perro	Torta	Verde	Noche	Día	Perro	Noche
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Pato	Reloj	Rana	Tren
Día	Rojo	Perro	Mesa	Verde	Bote	Noche	Saltar	Pico	Sapo
Pato	Reloj	Rana	Tren	Bote	Día	Rojo	Perro	Mesa	Noche
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Tuerca	Reloj	Rana	Tren
Saltar	Pico	Sapo	Perro	Torta	Verde	Noche	Día	Perro	Noche
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Pato	Reloj	Rana	Tren
Día	Rojo	Perro	Mesa	Verde	Bote	Noche	Saltar	Pico	Sapo

161

T 161 – Pista 161

Palabras con "a" (32)		VM		E: 100		D: No	
Igual que en T 159							

7.4. TAREAS DE ENTRENAMIENTO DE ATENCIÓN AUDITIVA ALTERNANTE

Tarea 200 y siguientes. Se trata de dos targets que irán cambiando a medida que el paciente escuche la palabra “cambio”. Inicia, por ejemplo, con “Rojo” y debe responder a ese target de la manera señalada hasta escuchar la palabra “cambio”, a partir de allí deberá responder a la palabra “Azul” y así sucesivamente.

T 200 – Pista 200									
T: Rojo (5)→Azul (5)			VL		E: 25		D: No		
Rojo	Verde	Azul	Verde	Azul *	Verde	Rojo	Verde	Azul	Amarillo
Verde *	Rojo	Azul	Verde	Rojo	Azul *	Verde	Amarillo	Verde	Azul *
Naranja	Rojo	Azul	Verde	Rojo	*	*	*	*	*

201

T 201 – Pista 201				
T: Rojo (5)→Azul (5)		VM	E: 25	D: No
Igual que en T 200				

202

T 202 – Pista 202				
T: Rojo (5)→Azul (5)		VR	E: 25	D: No
Igual que en T 200				

203

T 203 – Pista 203									
T: Gato (7) →Gallo (4)			VL		E: 25		D: No		
Gato	Perro	Gato	Pato *	Gallo	Gato	Pato *	Rana	Gato	Rana
Gato	Perro	Rana*	Gato	Perro	Perro*	Gato*	Gallo	Gato	Gallo
Pato	Gallo*	Gato	Gato	Pato	*	*	*	*	*

204

T 204 – Pista 204				
T: Gato (7) →Gallo (4)		VM	E: 25	D: No
Igual que en T 203				

T 205

T 205 – Pista 205				
T: Gato (7) → Gallo (4)		VR	E: 25	D: No
Igual que en T 203				

206

T 206 – Pista 206									
T: Rojo (5) →Azul (5)			VL		E: 25		D: No		
Rojo	Verde*	Azul	Amarillo	Naranja*	Rojo	Verde	Amarillo	Rojo*	Amarillo
Azul	Verde	Verde	Azul	Verde*	Verde	Rojo*	Naranja	Azul	Naranja
Verde	Naranja	Azul*	Rojo	Amarillo	*	*	*	*	*

207

T 207 – Pista 207				
T: Rojo (5) → Azul (5)		VM	E: 25	D: No
Igual que en T 206				

208

T 208 – Pista 208			
T: Rojo (5) → Azul (5)	VR	E: 25	D: No
Igual que en T 206			

209

T 209 – Pista 209			
T: Gato (5) → Perro (5)	VL	E: 25	D: No
Gato	Vaca*	Perro	Pato*
Perro	Gallina	Rana	Perro
Pato	Gallo	Perro*	Pato
		Gato	*
			*
			*
			*
			*

210

T 210 – Pista 210			
T: Gato (5) → Perro (5)	VM	E: 25	D: No
Igual que en T 209			

211

T 211 – Pista 211			
T: Gato (5) → Perro (5)	VR	E: 25	D: No
Igual que en T 209			

Tarea 212. Se trata de dos targets que irán cambiando a medida que el paciente escuche la palabra “cambio”. Inicia con palabras que comienzan con “M” y debe responder a ese target de la manera señalada hasta escuchar la palabra “cambio”, a partir de allí no debe responder a las palabras que inician con “M” ni a otras, pero al escuchar “cambio”, nuevamente deberá responder a las palabras con “M”.

212

T 212 – Pista 212			
“M” (3) y no M	VL	E: 25	D: No
Mamá	Papá	Sol*	Mano
Grande	Manto	Barco	Verde
Pato	Naranja	Vaca	Perro
		Mago	*
			*
			*
			*
			*

213

T 213 – Pista 213			
“M” (3) y no M	VM	E: 25	D: No
Igual que en T 212			

T 214

T 214 – Pista 214			
“M” (3) y no M	VR	E: 25	D: No
Igual que en T 213			

T 215

T 215 – Pista 215			
T: “M” (6)	VL	E: 25	D: No
Mamá	Papá	Sol*	Mano
Grande	Moto	Barco*	Mar
Pato	Mono	Vaca*	Perro
			Mago
			*
			*
			*
			*

T 216

T 216 – Pista 216			
T: “M” (6)	VM	E: 25	D: No

Igual que en T 215			
217			
T 217			
T: "M" (6)	VR	E: 25	D: No
Igual que en T 215			

Tarea 218 y siguientes. Se trata de dos targets que irán cambiando a medida que el paciente escuche la palabra "cambio". Inicia con palabras que comienzan con "Pa" y debe responder a ese target de la manera señalada hasta escuchar la palabra "cambio", a partir de allí deberá responder a las palabra que comienzan con "Pi" y así sucesivamente.

218									
T 218 – Pista 218									
T: "Pa" (4) "Pi" (3)			VL		E: 25		D: No		
Papá	Mamá	Sol	Punta	Avión	Noche	Azul	Pato*	Amarillo	Piso
Grande	Pico	Barco	Más*	Rojo	Pera	Paso	Gato*	Chico	Pito*
Pato	Mono	Vaca	Perro	Mago	*	*	*	*	*

219				
T 219 – Pista 219				
T: "Pa" (4) "Pi" (3)		VM	E: 25	D: No
Igual que en T 218				

220				
T 220 – Pista 220				
T: "Pa" (4) "Pi" (3)		VR	E: 25	D: No
Igual que en T 218				

221									
T 221 – Pista 221									
T: "S" (5) → "A" (5)			VL		E: 25		D: No		
Sol	Mamá	Perro*	Punta	Avión	Noche*	Saltar*	Pato	Ala	Rojo
Azul	Pico	Barco	Más	Verde	Pera	Paso	Gato*	Amarillo*	Sapo
Pato	Sal*	Aro	Perro*	Silla	*	*	*	*	*

222				
T 222 – Pista 222				
T: "P" (10)		VM	E: 25	D: No
Igual que en T 221				

223				
T 223 – Pista 223				
T: "P" (10)		VR	E: 25	D: No
Igual que en T 221				

224									
T 224 – Pista 224									
Alimentos (6) → Útiles Esc (7)			VL		E: 30		D: No		
Helado	Avión	Llave	Torta	Barco*	Regla	Coche	Pan	Cuaderno	Goma
Gato	Tiza	Flan	Mesa*	Arroz	Bote	Vaso	Fideos	Perro*	Escuadra
Pera	Moto	Globo	Goma*	Sopa	Clavos	Puré*	Lapicera	Martillo	Chorizo

225				
T 225 – Pista 225				
Alimentos (10) → Útiles Esc		VM	E: 30	D: No
Igual que en T 224				

226

T 226 – Pista 226									
Grande (6) → Pequeño(7)			VL		E: 30		D: No		
Elefante	Ratón	Rana	Araña	Avión*	Llave	Torta	Vaso*	Mar	Clavos
Tuerca	Tren	Martillo	Reloj*	Araña	Montaña	Sapo*	Perro	Cielo	Regla
Moneda	Gato	Gallo	Barco	Aguja*	Océano	Goma	Volcán	Tornillo	Camión

227

T 227									
Grande (6) vs. Pequeño(7)			VM		E: 30		D: No		
Igual que en T 226									

Tarea 228 y siguientes. Se trata de dos targets que irán cambiando a medida que el paciente escuche un sonido distintivo. En el caso de la tarea 228 comienza respondiendo cuando dos números se suceden en orden ascendente y luego del sonido cuando se suceden en orden descendente, etcétera.

T 228

T 228 – Pista 228									
Nros. orden asc → desc			VL		E: 30		D: No		
1	<u>2</u>	5	4	2	2	5	2	<u>3</u>	1
5	5	7	2	<u>3</u>	1	3	<u>4</u>	4	7*
1	2	5	<u>4</u>	3	4	6	2	3	1

T 229

T 229 – Pista 229									
Nros. orden asc → desc			VM		E: 30		D: No		
Igual que en T 228									

T 230

T 230 – Pista 230									
Letras orden → desc			VL		E: 30		D: No		
A	<u>B</u>	A	D	D	<u>E</u>	A	<u>B*</u>	<u>A</u>	C
D	A	A*	D	<u>E</u>	C	B	<u>C</u>	A	A*
B	<u>A</u>	C	D	C	D*	A	A	B	<u>C</u>

T 231

T 231 – Pista 231									
Letras orden → desc			VM		E: 30		D: No		
Igual que en T 230									

Tarea 232 y siguientes. El niño debe escribir, a partir del 1, números ascendentes, a medida que escucha palabras hasta escuchar el sonido que indica cambio, en estas tareas, es la detección de la letra “s”, como ocurre con la palabra Mesa. A partir de allí, debe anotar en orden descendente, hasta volver a escuchar otra palabra que contenga la letra “s” o sonido equivalente. En la Tarea 234 es con “t”, etcétera.

232

T 232- Pista 232									
Palabra c “s” cambia			VL		E: 30		D: No		
Pato1	Reloj2	Rana3	Tuerca4	Bote 5	Día6	Rojo7	Perro8	Mesa7	Noche6
Torta5	Coche4	Gato3	Tren2	Mono1	Silla2	Pato3	Reloj4	Rana5	Tuerca6
Saltar7	Pico8	Sapo7	Perro6	Torta5	Verde4	Noche3	Día3	Perro1	Sal2

233

T 233 – Pista 233									
Palabra Nros. “s” cambia			VM			E: 30		D: No	
Igual que en T 232									

234

T 234 – Pista 234									
Palabra Nros. “t” cambia			VL			E: 30		D: No	
Pico1	Reloj2	Rana3	Tuerca2	Bote 3	Día4	Rojo5	Perro6	Mesa7	Noche8
Torta7	Coche6	Perro5	Tren6	Mono7	Silla8	Pato7	Reloj6	Rana5	Tuerca6
Pico7	Reloj8	Sapo9	Perro10	Torta9	Verde8	Noche7	Día6	Perro5	Sal4

235

T 235 - Pista 235									
Palabra Nros. “t” cambia			VM			E: 20		D: No	
Igual que en T 234									

Tarea 236 y siguientes. El niño debe escribir, a partir del 1, números ascendentes, pero cuando escucha palabras que inician, por ejemplo, con “M” deben escribir “M” y luego seguir contando de manera ascendente. A medida que escucha palabras hasta escuchar el sonido que indica cambio, en estas tareas, es la detección de la letra “s”, como ocurre con la palabra Mesa. A partir de allí, debe anotar en orden descendente, hasta volver a escuchar otra palabra que contenga la letra “s” o sonido equivalente. En la Tarea 234 es con “t”, etcétera

236

T 236 – Pista 237									
Nro. Asc o letra inicial si “M”			VL			E: 30		D: No	
Aguja1	Papá2	Sol3	ManoM	Avión4	Noche5	Azul6	MangoM	Azul7	Luna8
Grande9	MantoM	Barco10	Verde11	Rojo12	Rana13	Día14	Gato15	Chico16	Bote17
Pato18	Verde19	Vaca20	Perro21	MagoM	Noche22	Azul23	MangoM	Azul24	Luna25

237

T 237 – Pista 237									
Nro. o letra inicial si es “M”			VM			E: 20		D: No	
Igual que en T 236									

238

T 238 – Pista 238									
20 Desc o letra inicial si “S”			VL			E: 30		D: No	
Aguja20	Papá19	SolS	Mano18	Avión17	Noche16	CasaS	Mango15	Azul14	MesaM
Grande13	SillaS	Barco12	Verde11	Rojo10	SaIS	Día9	SaltarS	Chico8	LlaveS
Pato7	ClavosS	Vaca6	Perro5	SaIS	Noche4	Azul3	SopaS	Azul2	SolS

239

T 239									
20 Desc o letra inicial si “S”			VM			E: 20		D: No	
Igual que en T 238									

Tarea 240 y siguientes. Se trata de dos targets que irán cambiando a medida que el paciente escuche un sonido distintivo. Es similar a los anteriores pero cambia la extensión.

T 240

T 240 – Pista 240									
T: Rojo (6) → Verde (7)			VL		E: 50		D: No		
Rojo	Verde	Naranja	Azul	Naranja*	Rojo	Azul	Amarillo	Rojo	Amarillo
Rojo	Verde	Azul	Rojo	Verde	Verde*	Verde	Naranja	Rojo	Naranja
Azul	Naranja	Rojo	Rojo	Azul*	Azul	Rojo	Amarillo	Verde	Azul
Rojo	Verde*	Azul	Rojo	Naranja	Rojo	Azul*	Amarillo	Rojo	Amarillo
Azul	Verde	Rojo	Verde	Azul	Verde	Rojo	Amarillo	Azul	Rojo

240

T 241 – Pista 241									
T: Rojo (6) → Verde (7)			VM		E: 50		D: No		
Igual que en T 240									

242

T 242 – Pista 242									
T: Pato → (15) Perro			VL		E: 50		D: No		
Pato	Perro	Gato	Pato	Gallo	Gato	Pato	Rana	Gato	Rana*
Pato	Perro	Rana	Gato	Perro	Pato	Gato	Gallo*	Gato	Gallo
Pato	Gallo	Gato	Pato	Pato	Sapo*	Gato	Pato	Perro	Pato
Gato	Perro	Gato	Pato	Gallo	Perro*	Pato	Rana	Gato	Rana
Pato	Gallo	Gato	Vaca*	Pato	Sapo	Rana	Rana	Perro	Pato

243

T 243									
Target: Pato (15)			VM		E: 50		D: No		
Igual que en T 242									

244

T 244 – Pista 244									
T: Rana → Gallo			VL		E: 50		D: No		
Rana	Vaca	Perro	Pato*	Gallo	Gato	Pato	Rana	Gato	Rana
Perro	Gallina	Gallo	Perro*	Vaca	Rana	Gato	Gallo	Perro	Gallo
Pato	Gallo	Perro	Pato	Gato	Rana*	Gato	Gallo	Perro	Rana
Gallo	Vaca	Perro	Pato	Gallo*	Rana	Pato	Perro	Gato	Rana
Perro*	Gallina	Gallo	Perro	Vaca	Rana	Gato*	Gallo	Perro	Rana

245

T 245 – Pista 245									
T: Rana (10) y Gallo (10)			VM		E: 50		D: No		
Igual que en T 244									

246

T 246 – Pista 246									
T: "S" → "A"			VL		E: 50		D: No		
Sol	Mamá	Perro*	Punta	Avión	Noche	Verde*	Pato	Silla	Rojo
Azul	Pico	Moto	Más	Verde*	Pera	Paso	Gato	Amarillo	Verde
Rojo	Gallina	Barco	Ala	Mono*	Vaca	Rana	Día	Verde	Chico
Pato	Sal	Mono	Vaca	Rana	Noche	Verde	Grande	Silla*	Bote
Azul	Gallina	Barco	Rojo	Aro*	Verde	Gallina	Barco	Perro	Sapo

247

T 247									
T: "S" → "A"			VM		E: 50		D: No		
Igual que en T 246									

248

T 248 – Pista 248									
Grande → Pequeño			VL		E: 50		D: No		
Elefante	Ratón	Rana	Araña	Avión	Llave*	Torta	Vaso	Montaña	Clavos*
Moneda	Gato	Gallo	Barco	Aguja	Océano	Goma	Volcán	Tornillo	Camión*
Tuerca	Tren	Martillo	Reloj	Araña	Mar*	Sapo	Perro	Cielo	Regla
Moneda	Gato	Gallo	Barco	Aguja	Océano	Goma	Volcán*	Tornillo	Camión
Elefante	Ratón	Rana*	Olla	Avión	Llave	Torta	Vaso	Mar	Clavos

249

T 249 – Pista 249									
Grande → Pequeño			VM		E: 50		D: No		
Igual que en T 248									

250

T 250 – Pista 250									
Números Asc → Desc			VL		E: 50		D: No		
1	<u>2</u>	5	4	2	2	5	2	<u>3</u>	1
5	5	7	2	<u>3</u>	1	3	4	4	7*
1	2	5	<u>4</u>	3	4	6	2	3	1
3	<u>2*</u>	4	<u>5</u>	1	6	1	<u>2</u>	1	4
5	<u>6</u>	1	3	4	4	1	4	1	<u>2</u>

251

T 251 – Pista 251									
Números Asc → Desc			VM		E: 50		D: No		
Igual que en T 250									

252

T 252 – Pista 252									
Letras Asc → Desc			VL		E: 50		D: No		
A	<u>B</u>	A	F	B	<u>C</u>	A	A	A	<u>B*</u>
B	<u>A</u>	C	D	C	C	A	E	B	C*
A	F	A	D	<u>E*</u>	C	<u>B</u>	C	G	A
B	A*	C	<u>D</u>	C	E	A	E	B	<u>C</u>
A	F	A	D	<u>E*</u>	B	<u>A</u>	D	E	A

253

T 253 – Pista 253									
Letras Asc → Desc			VM		E: 50		D: No		

254

T 254 – Pista 254									
Palabras con "p" → "r"			VL		E: 100		D: No		
Día	Rojo	Tapa	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren*
Pito	Papá	Gato	Verde	Mono	Bote	Mapa	Rojo	Rana	Tuerca*
Día	Gallo	Pata	Reloj	Tapa	Mesa	Saltar	Día	Verde	Tapa*
Pito	Rojo	Gallo	Punta	Mono	Pito	Mapa	Azul	Rana	Tuerca*
Día	Pan	Tornillo	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren*
Día	Rojo	Tapa	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren*
Pito	Papá	Gato	Verde	Mono	Bote	Mapa	Rojo	Rana	Tuerca*
Día	Gallo	Pata	Reloj	Tapa	Mesa	Saltar	Día	Verde	Tapa*
Pito	Rojo	Gallo	Punta	Mono	Pito	Mapa	Azul	Rana	Tuerca*
Día	Pan	Tornillo	Mesa	Verde	Pato	Noche	Verde	Pico	Tren

255

T 255 – Pista 255

Palabras con “p” → “r”	VM	E: 100	D: No
------------------------	----	--------	-------

256

T 256 – Pista 256

Palabras con “e” → “s”			VL	E: 100	D: No				
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Avión	Pera	Torta	Vaso	Mar	Clavos*
Perro	Rana	Olla	Cielo	Torta	Vaso	Ratón	Llave	Vaso	Ratón*
Tuerca	Tren	Martillo	Reloj	Araña	Montaña	Sapo	Perro	Cielo	Olla*
Rana	Elefante	Mar	Clavos	Araña	Perro	Ratón	Rana	Reloj	Torta*
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Avión	Pera	Torta	Vaso	Araña	Regla*
Elefante	Ratón	Rana	Olla	Pera	Casa	Torta	Vaso	Mar	Clavos*
Perro	Rana	Olla	Cielo	Torta	Vaso	Ratón	Pera	Vaso	Ratón*
Tuerca	Tren	Martillo	Reloj	Araña	Montaña	Sapo	Perro	Cielo	Olla*
Rana	Elefante	Mar	Clavos	Araña	Perro	Ratón	Rana	Reloj	Torta*
Elefante	Ratón	Rana	Silla	Avión	Pera	Torta	Vaso	Araña	Regla*

T 257

T 257 – Pista 257

Palabras con “e” (32)	VM	E: 100	D: No
Igual que en T 158			

T 257

T 258 – Pista 258

Palabras con “P” → a “M”			VL	E: 100	D: No				
Pato	Reloj	Rana	Tren	Bote	Día	Rojo	Perro	Mesa	Noche*
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Tuerca	Reloj	Rana	Tren*
Saltar	Pico	Sapo	Perro	Torta	Verde	Noche	Día	Perro	Noche*
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Pato	Reloj	Rana	Tren*
Día	Rojo	Perro	Mesa	Verde	Bote	Noche	Saltar	Pico	Sapo
Pato	Reloj	Rana	Tren	Bote	Día	Rojo	Perro	Mesa	Noche*
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Tuerca	Reloj	Rana	Tren*
Saltar	Pico	Sapo	Perro	Torta	Verde	Noche	Día	Perro	Noche*
Torta	Coche	Gato	Tren	Mono	Bote	Pato	Reloj	Rana	Tren*
Día	Rojo	Perro	Mesa	Verde	Bote	Noche	Saltar	Pico	Sapo

T 258

259 – Pista 259

Palabras con “a” (32)	VM	E: 20	D: No
-----------------------	----	-------	-------

8. ACTIVIDADES DE ENTRENAMIENTO DE ATENCIÓN DIVIDIDA

8.1. ATENCIÓN DIVIDIDA: CARTEO

Se utilizan las PRENAT “Figuras” y “Escudos”

La descripción de la tarea es muy simple.

El niño debe realizar una tarea de carteo que según la extensión ser atención selectiva visual y/o sostenida; pero debe cambiar la ubicación del lugar dónde construye las pilas, en el momento en que se utiliza una pista con un tono.

Algunos criterios para “Figuras”

1. Sepáralas según el color del marco o recuadro del dibujo.
2. Sepáralas según el sexo
3. Sepáralas según la edad: en general se trata de personas jóvenes y hay unas pocas personas mayores.
4. Sepáralas según el color del pelo.
5. Sepáralas según el color de piel.
6. Sepáralas según el color de ojos
7. Sepáralas según el color de la ropa, por ejemplo, todas las de color verde aquí.
8. Haremos tres pilas o grupos: en el primer grupo pondremos los rubios, en el segundo los de pelo marrón o castaño, y el resto en el tercer grupo. El mismo agrupamiento puede hacerse para otras cualidades.
9. Podemos pedirle que separe a la izquierda las tarjetas con figuras que tengan algo azul: saco, ojos, corbata, etcétera. Lo mismo puede hacerse con otro color.
10. Hay un par de personas parecidas, ya que se trata de la misma con cambios de color de pelo, etcetera. Dado que son difíciles de encontrar, esta tarea de atención selectiva y sostenida puede ser frustrante.
11. Se pueden dar consignas de atención condicionada. Pon a la izquierda todas las tarjetas con personas de color rubio, en el centro las restantes, salvo que la anterior haya tenido el cabello blanco. La misma consigna se puede utilizar con color de ropa, joyas (collares, aros) , sombreros y gafas o anteojos.

8.2. ATENCIÓN DIVIDIDA: TAREAS ARITMÉTICAS

Se provee una Serie de Hojas y cuatro pistas de audio. Los números 1, 2, y 3 tienen tonos para que el niño responda de acuerdo a la consigna que se le sugiera mientras hace las cuentas elegidas.

PRENAT 700 en adelante que el niño tiene cuentas simples de suma, resta y finalmente de multiplicación hasta PRENAT 722

El niño debe realizar cuentas y se elige la pista de distracción que tiene sonidos intermitentes. Ante este sonido el niño debe tocar un timbre.

El niño debe trabajar hasta que termine la grabación o lo determine el entrenador, en función de la edad.

PRENAT 723 No tiene signos en las cuentas. El niño puede empezar con una operación a elección del entrenador. La pista a intervalos le indicará cambios: "Ahora debes restar", y luego, "Ahora debes sumar"

PRENAT 725 A 731 presenta un punto inicial y luego el niño seguirá de acuerdo a la pista de Atención Dividida que se elija.

9. REGULACIÓN COGNITIVA: INTRODUCCIÓN

En este apartado seguimos al principio las ideas de A. Santostefano con ciertas modificaciones. Fundamentalmente para trabajar en niños de 6 a 7 años

El trabajo se divide en fases.

Fase I

A. El niño debe recordar configuraciones geométricas. Así es que se le permite visualizar una configuración que luego es cambiada y el niño debe recordar la configuración original. Se produce un incremento en la cantidad de figuras y variedad de formas y colores.

B. Si el niño tiene dificultades en la parte A se le proporcionan medios auxiliares, dibujar las representaciones, reproducirlas con otros objetos.

C. El entrenador de producir sustituciones produce intercambios, de uno a muchos, de próximos a distanciados.

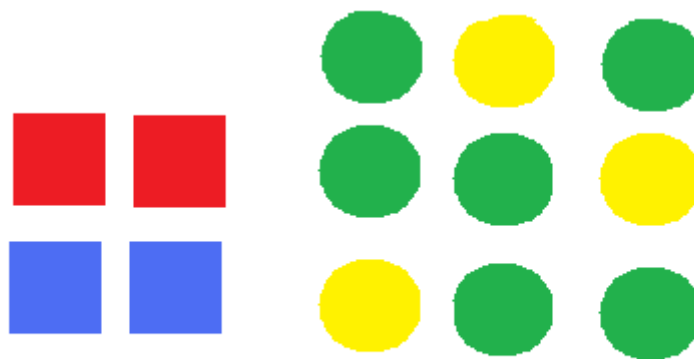
D. Se producen incrementos en el paso del tiempo.

Fase II: El niño debe recordar presentaciones desordenadas de figuras geométricas, y figuras ambiguas (cercanas en tamaño, etcétera).

Fase III (ya es una modificación). Se producen agrupamientos por distintos conceptos: Forma, Tamaño, Color y Número de Figuras.

Fase IV. Se utilizan estas variables para establecer secuencias.

Ejemplo:



Dos Ejercicios en dos colores. Cambiar los colores, conservando las formas y los tamaños.

BIBLIOGRAFÍA

Butler, R.W., & Copeland, D.R. (2002). Attentional processes and their remediation in children treated for cancer: A literature review and the development of a therapeutic approach, *Journal of the International Neuropsychological Society*, Vol 8(1), pp. 115-124.

Golden, C.J. (1978). *Stroop Color and Word Test*. Chicago: Stoelting.

Finlayson, M. A. J., Alfano, D. P., & Sullivan, J. F. (1987). A neuropsychological approach to cognitive remediation: microcomputer applications. *Canadian Psychology*, 28(2), 180-190.

Kerns, K., Eso, K., & Thomson, J.B. (1999). Investigation of a direct intervention for improving attention in young children with ADHD. *Developmental Neuropsychology*, 16(2), 273-295.

Mateer, C.A., & Sohlberg, M. M. (1988). *Aparadigm shift in memo rehabilitation*. New York: Springer-Verlag.

Mateer, C. A., Sohlberg, M. M., & Yougman, P. (1990). *The management of acquired attention and memory disorders following mild closed head injury*. London.: Taylor Francis.

McCarney, S.B. (1989). *Attention Deficit Disorders Evaluation Scale (ADDES)*. Columbia, MO: Flawthorne Educational Services.

Mirsky, A. F., Anthony, B. J., Duncan, C. C., Aheam M. B. & Kellam. G. (1991). Analysis of the elements of attention: A neuropsychological approach. *Neuropsychology Review*, 2, 109-145.

Nag, S., & Raol, S.L. (1999). Remediation of attention deficits in head injury. *Neurology India*, 47, 32-39.

Neimann, H., Ruff, R., & Baser, C. (1990). Computer assisted attention retraining in head-injured individuals: A controlled efficacy study of an outpatient program. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 58(6), 811-817.

Palmese, C.A., & Raskin, S.A. (2000). The rehabilitation of attention in individuals with mild traumatic brain injury, using the APT-II programme. *Brain Injury*, 14, 535-548.

Posner, M. I., & Peterson, S. E. (1990). Attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13, 25-42.

Raskin, S. (1998, February). Investigation of P300 as a Measure of Efficacy of Cognitive Rehabilitation. Paper presented at the 26th Annual International Neuropsychological Society Conference, Honolulu, Hawaii.

Entrenamiento de la Atención - Fundación de Neuropsicología Clínica – www.fnc.org.ar

Raskin, S., & Mateer, C. A. (1993). Cognitive rehabilitation of the functional reading deficits following traumatic brain injury. Paper presented at the Meeting of the American College of Rehabilitation Medicine, Denver, CO.

Santostefano, S. Cognitive Control Therapy with Children and Adolescents, Pergamon Press, Oxford, 1990.

Semrud-Clikeman, M., Harrington, K., Clinton, A., Connor, R. T., & Sylvester, L. (1998, February). Attention Functioning in Two Groups of A FI children With and Without Attention Training Interventions. Paper presented at the 26th Annual International Neuropsychological Society Conference, Honolulu, Hawaii.

Semrud-Clikeman, M., Nielsen, K. H., Clinton, A., Sylvester, L., Parle, N., & Connor, R. (2000). An intervention approach for children with teacher and parent identified attentional difficulties. *Journal of Learning Disabilities*.

Sohlberg, M.M., & Mateer, C.A. (1987). Effectiveness of an attention training program. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 9, 117-130.

Sohlberg, M.M., & Mateer, C.A. (1989) *Introduction to Cognitive Rehabilitation: Theory and Practice*. New York: Guilford Press.

Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (1989). *Attention Process Training*. Puyallup, WA: Association for Neuropsychological Research and Development.

Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An Integrated Neuropsychological Approach*. New York: Guilford Press.

Sohlberg, M.M., McLaughlin, K.A., Pavesa, A., Heidrich, A., & Posner, M.I. (2000). Evaluation of attention process training and brain injury education in persons with acquired brain injury. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. 22, 656-676.

Tatman, J. E. (1992). *Elements of attention and concentration in normal aging adults: Locus of decline*. Unpublished doctoral dissertation. American University, Washington, D.C.

Thomson, J. (1995, February). Rehabilitation of Individuals with Traumatic Brain Injury (TBI) Through Utilization of an Attention Training Program. Paper presented at the 23rd Annual International Neuropsychological Society Conference, Seattle, WA.

Thomson, J. B., & Kems, K. A. (2000). Cognitive rehabilitation of the child with mild traumatic brain injury. In S. Raskin & C. A. Mateer (Eds.), *Neuropsychological Management of Mild Traumatic Brain Injury*. New York: Oxford University Press.

ANEXO: GRILLAS DE CORRECCIÓN DE ATENCIÓN AUDITIVA

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T	Nombre y Apellido					Edad		Fecha:		

*

T					Nombre y Apellido		Edad		Fecha:	

*

T					Nombre y Apellido		Edad		Fecha:	