

9 P. M. C.

R-326

PLANTILLA
ACIERTOS

M.T.

PMC

Series A▶

A_B▶

B▶

4 5 1 2 6 3 6 2 1 3 4 5

4 5 1 6 2 1 3 4 6 3 5 2

2 6 1 2 1 3 5 6 4 3 4 5

--	--	--



DOCIMOTECA

R. 2+669



MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Escalas de COLOR (CPM) y SUPERIOR (APM)

Hoja de puntuaciones

Apellidos y Nombre: _____ Fecha: _____
 Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____ Lugar de examen: _____

FORMA DE PUNTUAR: Se consideran respuestas correctas todos los círculos marcados, a excepción de los que contienen un aspa (X), o más de una respuesta a la misma pregunta.
 Cuente el número de respuestas correctas en cada parte del test y anote el resultado en las casillas marcadas en ROJO en la base de la hoja.

Hora de comienzo

CUMPLIMENTE UNICAMENTE LAS ZONAS MARCADAS EN ROJO.

ESCALA DE COLOR			ESCALA SUPERIOR			
A	Ab	B	I	II		
A1 <input type="radio"/>	Ab1 <input type="radio"/>	B1 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>
A2 <input type="radio"/>	Ab2 <input type="radio"/>	B2 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>
A3 <input type="radio"/>	Ab3 <input type="radio"/>	B3 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>
A4 <input type="radio"/>	Ab4 <input type="radio"/>	B4 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>
A5 <input type="radio"/>	Ab5 <input type="radio"/>	B5 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>
A6 <input type="radio"/>	Ab6 <input type="radio"/>	B6 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
A7 <input type="radio"/>	Ab7 <input type="radio"/>	B7 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	31 <input type="radio"/>
A8 <input type="radio"/>	Ab8 <input type="radio"/>	B8 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>
A9 <input type="radio"/>	Ab9 <input type="radio"/>	B9 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	21 <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/>
A10 <input type="radio"/>	Ab10 <input type="radio"/>	B10 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/>
A11 <input type="radio"/>	Ab11 <input type="radio"/>	B11 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/>
A12 <input type="radio"/>	Ab12 <input type="radio"/>	B12 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	36 <input type="radio"/>

Punt. A Punt. Ab Punt. B Punt. I Punt. II

Diser. Diser. Diser. Hora de terminación

TOTAL (A+Ab+B) CENTIL

Tiempo total Grado equiv. Tiempo empleado CENTIL

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Escalas de **COLOR (CPM)** y **SUPERIOR (APM)**

Hoja de respuestas para autocorrección

Por favor, anote dentro de los recuadros de color ROJO los datos que se piden. Luego lea con atención las instrucciones que figuran en ROJO antes de comenzar a contestar los ejercicios del Cuadernillo.

Apellidos y Nombre:

Fecha:

Edad:

Fecha de nacimiento:

Lugar de examen:

Marque con una línea simple el círculo que tenga la misma numeración (1, 2, ...) que la alternativa de respuesta que considere correcta. Si se equivoca y quiere cambiar su respuesta, anule el trazo con un aspa (X) y marque la nueva alternativa. Si se salta algún ejercicio del Cuadernillo porque no encuentra la solución, ompruebe que también deja un espacio en blanco en esta hoja de respuestas. Haga los trazos con firmeza.

**O HAGA MARCAS NI ANOTACIONES EN EL CUADERNILLO
O COMIENCE HASTA QUE SE LO INDIQUEN**

Hora de comienzo

--	--

ESCALA DE COLOR			ESCALA SUPERIOR																																																					
A	Ab	B	I	II																																																				
A1 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab1 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B1 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	1 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	1 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	13 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	25 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A2 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab2 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B2 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	2 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	2 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	14 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	26 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A3 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab3 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B3 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	3 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	3 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	15 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	27 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A4 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab4 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B4 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	4 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	4 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	16 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	28 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A5 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab5 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B5 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	5 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	5 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	17 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	29 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A6 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab6 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B6 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	6 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	6 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	18 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	30 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A7 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab7 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B7 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	7 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	19 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	31 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A8 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab8 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B8 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	8 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	8 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	20 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	32 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A9 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab9 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B9 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	9 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	21 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	33 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A10 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab10 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B10 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	10 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	10 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	22 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	34 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A11 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab11 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B11 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	11 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	11 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	23 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	35 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
A12 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Ab12 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	B12 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	12 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	12 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	24 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	36 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3																																																						
4	5	6																																																						
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					
1	2	3	4																																																					
5	6	7	8																																																					



Hora de terminación

--	--

R. 3266

PMC



DOCIMOTECA

f P.M.C.

MATRICES PROGRESIVAS EN COLOR. REVISION 1956

Apellidos

Nombre

Fecha de nacimiento Edad

Profesión

Estudios realizados

Fecha de examen Finalidad

A		A _B		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	

Resultados
P. D.
P. C.
P. T.
Baremo utilizado:

ESCALA CPM - COLOR

NORMAS GENERALES DE APLICACIÓN

En toda aplicación de tests psicológicos es necesario atenerse a unas normas que unifiquen la forma de presentación del instrumento a los sujetos. Dichas normas fueron seguidas, en general, en la obtención de los datos de la tipificación, y su cumplimiento permite que los resultados actuales sean interpretables y se puedan utilizar comparativamente los baremos correspondientes.

Cualquier alteración importante en las mismas (tiempo de aplicación, instrucciones verbales, motivación del sujeto, etc.), pueden obligar al psicólogo a reconsiderar la significación psicológica de los resultados y a elaborar sus propios baremos, utilizables únicamente para las aplicaciones que se ajusten a esas alteraciones.

En general e independientemente de la Escala a aplicar, el examinador debería atenerse a las exigencias siguientes:

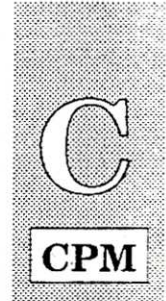
- a) Estar especialmente entrenado y familiarizado con los principios generales que rigen un examen psicológico (preparación del material, disposición de la sala de examen, condiciones ambientales, etc.).
- b) Estudiar completa y cuidadosamente el Manual antes de aplicar el test en una situación real, y familiarizarse con la utilización y contenido del Cuadernillo y de la Hoja de respuestas.
- c) Conocer el tipo de elementos y la forma en que deben registrarse todos los datos y las contestaciones en la Hoja de respuestas, y comprobar, durante el desarrollo de la prueba, la forma y lugar adecuados donde se van dando las respuestas, así como indicar, verbalmente o ayudándose del encerado, cómo puede anularse o cambiarse una respuesta (según el tipo de Hoja, para autocorrección o para corrección mecanizada).
- d) Cuidar que, al inicio del examen, los sujetos no estén cansados ni en situaciones de tensión (por ejemplo, después o antes de una evaluación escolar o profesional).
- e) Motivar al examinando o grupo en el sentido de que van a realizar unos ejercicios que permitirán conocer su capacidad intelectual y aplicar dicho conocimiento a la finalidad concreta del examen (clínica, profesional o educativa).



- f) Hacer todas las aclaraciones necesarias antes de comenzar propiamente el tiempo del test (cuando la prueba se aplique con un tiempo fijo), de modo que los examinandos comprendan perfectamente la mecánica de la prueba. Por tanto, una vez comenzado el examen, no se darán explicaciones ni se harán comentarios de tipo colectivo o individual; ante cualquier pregunta sobre un determinado elemento de la prueba se responderá: «Piénselo bien, y si no encuentra la solución salte ese ejercicio y continúe con el siguiente».

Además del presente **Manual** con la fundamentación teórica y las normas de aplicación, corrección, puntuación e interpretación, se necesitan:

- Cuadernillo Escala de Color (CPM).
- Hoja de respuestas para autocorrección específica.

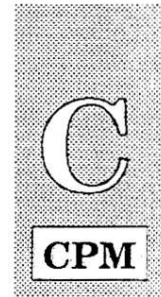


NORMAS ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN DE CPM

Como se ha indicado en la Fundamentación teórica esta Escala fue diseñada para el examen de niños o de adultos con una dotación intelectual baja. La investigación original ha mostrado que a partir de los seis años de edad todos los sujetos comprenden los problemas que presenta la prueba. Sin embargo, en las aplicaciones prácticas se puede bajar el suelo del test a edades anteriores; en la baremación española se han obtenido resultados discriminativos entre los niños de 4 años; en estos casos la aplicación exige, además, un esfuerzo complementario para captar el interés y motivación del sujeto.

Si una vez realizado el examen con la Escala CPM, se observase que los conjuntos A, Ab y B han resultado fáciles, es posible continuar el examen con los conjuntos C, D y E de la Escala General (SPM); al final, hay que omitir la puntuación obtenida en el conjunto Ab, y los puntos obtenidos en los conjuntos A a E pueden servir para consultar los baremos de la Escala SPM.

Probablemente, la mejor forma de introducir y explicar la tarea a realizar puede ser mediante un tablero o mural (tipo rompecabezas) del que se puede extraer una parte o pieza movible; de este modo el sujeto puede comprobar cómo ajusta perfectamente esa parte y no otras que, teniendo la misma forma exterior, no contienen el dibujo requerido. Si todos los elementos de la Escala estuviesen contruidos en láminas o tableros, la prueba podría ser aplicada a personas de muy distintas culturas.



APLICACIÓN INDIVIDUAL DE CPM

Cuando se usa el Cuadernillo para ir presentando los elementos, el sujeto no puede ver el resultado o comprobación de que la alternativa o pieza correcta encaja perfectamente en el hueco del modelo grande. Por eso es necesario asegurarse de que se ha comprendido la solución en los elementos iniciales.

En los primeros momentos de conversación, el examinador anotará en la Hoja de respuestas los datos de identificación necesarios (y la hora de comienzo). Luego, abriendo el Cuadernillo por la página del elemento A1, dirá:

«Mira ésto (SEÑALANDO LA FIGURA GRANDE SUPERIOR). Ves, es un dibujo y le falta un trozo. Estas piezas de aquí debajo tienen igual forma que el hueco de arriba, pero sólo una tiene el dibujo correcto.

El número 1 tiene igual forma (SEÑALAR COMPARATIVAMENTE), pero el dibujo no es correcto. Tampoco sirve el número 2, porque no tiene dentro ningún dibujo. El número 3 tiene otro color y otro dibujo. El número 6 (SEÑALAR) casi es correcto, pero le falta este trozo (SEÑALAR EL ESPACIO EN BLANCO). Sólo uno es correcto. Señala tú cuál es».

Si el niño no señala la alternativa correcta (nº 4), se deben continuar las explicaciones hasta lograr su comprensión y se anotará en la Hoja la alternativa 4. Entonces se pasa al elemento A2 y se dirá:

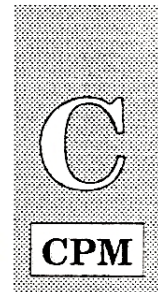
«Ahora, señala tú cuál es la pieza que ha salido de este dibujo grande (SEÑALAR EL HUECO)».

Si el niño fracasa al señalar la alternativa correcta (nº 5), volver a mostrar el elemento A1 y repetir el A2. Cuando la respuesta sea correcta se anota en la Hoja y se pasa al elemento A3, que se presenta como el A2.

Al final de este proceso, en la Hoja de respuestas deben quedar señaladas las respuestas dadas a estos tres elementos.

En el elemento A4, antes de que el niño señale una de las alternativas, se dirá:

«Mira con cuidado todas las figuras y señala cuál debe ir en el hueco. Sólo una de estas figuras (SEÑALAR LAS ALTERNATIVAS) es correcta. Hazlo con cuidado. Míralas antes de contestar, y luego señala la que pueda ponerse aquí (SEÑALAR EL HUECO)».



Quando el niño dé su respuesta se preguntará:

«¿Esa es la pieza correcta que debe ir aquí? (SEÑALAR EL HUECO)».

Si el niño contesta afirmativamente se aprueba su respuesta, sea o no correcta. Pero si el niño quiere cambiar su respuesta se le indicará:

«Está bien, señala la que sea correcta, (Y CUANDO INDIQUE UNA SE LE PREGUNTARÁ) ¿Es la correcta?».

Si el niño está ya satisfecho de su respuesta, se acepta su elección (marcándola en la Hoja). En caso contrario, se le dirá de nuevo: *«Está bien. ¿Cuál es la correcta?»*, y se aceptará la elección final del niño (anotándola en la Hoja).

El elemento 5 se presentará de manera similar al elemento 4. En cualquiera de los pasos intermedios anteriores, se puede volver al ejercicio A1 para ilustrar la tarea.

Si el niño fracasa en los elementos 1° a 5°, es preferible suspender la aplicación e intentar un examen mediante tableros. Si los ha resuelto con facilidad se puede pasar a A6, y únicamente se le dirá:

«Mira atentamente este dibujo (SEÑALAR), y dime cuál de estas piezas (SEÑALAR) debe ocupar el hueco (SEÑALAR). Con cuidado, sólo una es correcta. ¿Cuál es?. Asegúrate antes de señalarla».

Esta presentación debe repetirse hasta el momento en que se crea innecesaria. Siempre debe anotarse en la Hoja la respuesta concreta del niño.

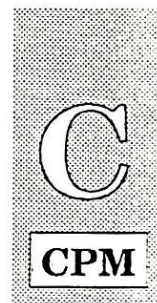
Quando se pase al conjunto Ab, es necesario señalar las tres piezas del modelo y el hueco que debe rellenarse y decir:

«Mira ésta ahora, ésta, ésta y ésta ... ¿Cuál es la que falta?. Señala la que debe ir aquí. Hazlo con cuidado, sólo una es correcta. ¿Cuál es?»

En los elementos 1° a 5° de este conjunto Ab, una vez que el niño haya señalado una de las alternativas, sea o no correcta, se dirá:

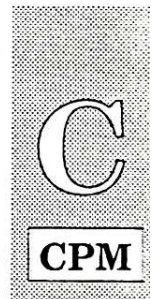
«¿Es ésa la correcta para ocupar el hueco? (SEÑALAR EL MODELO Y EL HUECO)»

Si la respuesta es afirmativa, se acepta con aprobación; si desea cambiar, se procede como en el conjunto A y se acepta como correcta la decisión final. Después del elemento 5° no se le preguntará si la respuesta es correcta. Simplemente en la presentación se dirá:



*«Mira con cuidado en los dibujos (SEÑALAR LOS TRES).
Sólo una de las piezas completa bien el modelo. ¿Cuál es?»*

Este procedimiento será aplicable hasta el final de la prueba. Se recogerá el material y se anotará la hora de terminación en la casilla existente en el ángulo inferior derecho del impreso.



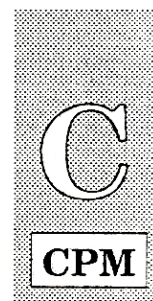
APLICACIÓN INDIVIDUAL DE CPM

Cuando se usa el Cuadernillo para ir presentando los elementos, el sujeto no puede ver el resultado o comprobación de que la alternativa o pieza correcta encaja perfectamente en el hueco del modelo grande. Por eso es necesario asegurarse de que se ha comprendido la solución en los elementos iniciales.

En los primeros momentos de conversación, el examinador anotará en la Hoja de respuestas los datos de identificación necesarios (y la hora de comienzo). Luego, abriendo el Cuadernillo por la página del elemento A1, dirá:

«Mira esto (SEÑALANDO LA FIGURA GRANDE SUPERIOR). Ves, es un dibujo y le falta un trozo. Estas piezas de aquí debajo tienen igual forma que el hueco de arriba, pero sólo una tiene el dibujo correcto.

El número 1 tiene igual forma (SEÑALAR COMPARATIVAMENTE), pero el dibujo no es correcto. Tampoco sirve el número 2, porque no tiene dentro ningún dibujo. El número 3 tiene otro color y otro dibujo. El número 6 (SEÑALAR) casi es correcto, pero le falta este trozo (SEÑALAR EL ESPACIO EN BLANCO). Sólo uno es correcto. Señala tú cuál es».



Si el niño no señala la alternativa correcta (nº 4), se deben continuar las explicaciones hasta lograr su comprensión y se anotará en la Hoja la alternativa 4. Entonces se pasa al elemento A2 y se dirá:

«Ahora, señala tú cuál es la pieza que ha salido de este dibujo grande (SEÑALAR EL HUECO)».

Si el niño fracasa al señalar la alternativa correcta (nº 5), volver a mostrar el elemento A1 y repetir el A2. Cuando la respuesta sea correcta se anota en la Hoja y se pasa al elemento A3, que se presenta como el A2.

Al final de este proceso, en la Hoja de respuestas deben quedar señaladas las respuestas dadas a estos tres elementos.

En el elemento A4, antes de que el niño señale una de las alternativas, se dirá:

«Mira con cuidado todas las figuras y señala cuál debe ir en el hueco. Sólo una de estas figuras (SEÑALAR LAS ALTERNATIVAS) es correcta. Hazlo con cuidado. Míralas antes de contestar, y luego señala la que pueda ponerse aquí (SEÑALAR EL HUECO)».



Cuando el niño dé su respuesta se preguntará:

«¿Esa es la pieza correcta que debe ir aquí? (SEÑALAR EL HUECO)».

Si el niño contesta afirmativamente se aprueba su respuesta, sea o no correcta. Pero si el niño quiere cambiar su respuesta se le indicará:

«Está bien, señala la que sea correcta, (Y CUANDO INDIQUE UNA SE LE PREGUNTARÁ) ¿Es la correcta?».

Si el niño está ya satisfecho de su respuesta, se acepta su elección (marcándola en la Hoja). En caso contrario, se le dirá de nuevo: *«Está bien. ¿Cuál es la correcta?»*, y se aceptará la elección final del niño (anotándola en la Hoja).

El elemento 5 se presentará de manera similar al elemento 4. En cualquiera de los pasos intermedios anteriores, se puede volver al ejercicio A1 para ilustrar la tarea.

Si el niño fracasa en los elementos 1° a 5°, es preferible suspender la aplicación e intentar un examen mediante tableros. Si los ha resuelto con facilidad se puede pasar a A6, y únicamente se le dirá:

«Mira atentamente este dibujo (SEÑALAR), y dime cuál de estas piezas (SEÑALAR) debe ocupar el hueco (SEÑALAR). Con cuidado, sólo una es correcta. ¿Cuál es?. Asegúrate antes de señalarla».

Esta presentación debe repetirse hasta el momento en que se crea innecesaria. Siempre debe anotarse en la Hoja la respuesta concreta del niño.

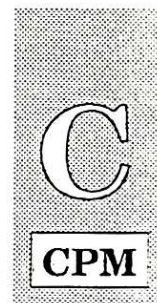
Cuando se pase al conjunto Ab, es necesario señalar las tres piezas del modelo y el hueco que debe rellenarse y decir:

«Mira ésta ahora, ésta, ésta y ésta ... ¿Cuál es la que falta?. Señala la que debe ir aquí. Hazlo con cuidado, sólo una es correcta. ¿Cuál es?»

En los elementos 1° a 5° de este conjunto Ab, una vez que el niño haya señalado una de las alternativas, sea o no correcta, se dirá:

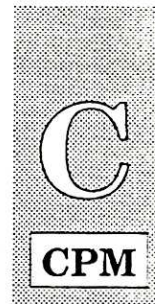
«¿Es ésa la correcta para ocupar el hueco? (SEÑALAR EL MODELO Y EL HUECO)»

Si la respuesta es afirmativa, se acepta con aprobación; si desea cambiar, se procede como en el conjunto A y se acepta como correcta la decisión final. Después del elemento 5° no se le preguntará si la respuesta es correcta. Simplemente en la presentación se dirá:



*«Mira con cuidado en los dibujos (SEÑALAR LOS TRES).
Sólo una de las piezas completa bien el modelo. ¿Cuál es?»*

Este procedimiento será aplicable hasta el final de la prueba. Se recogerá el material y se anotará la hora de terminación en la casilla existente en el ángulo inferior derecho del impreso.



APLICACIÓN COLECTIVA DE CPM

En el aula de examen no debería haber más de 8/9 niños, y para la sesión será necesario disponer de:

- 1) Una hora y media de tiempo, aunque la mayoría de los niños acabará en la mitad de ese tiempo.
- 2) Unas cartulinas grandes con la reproducción de los dos primeros elementos. Antes de comenzar se deben fijar en el encerado o trípode (de modo que A1 cubra a A2, y que A1 se pueda volver para presentar A2).
- 3) Un Cuadernillo, un lapicero y una Hoja de repuestas para cada niño.

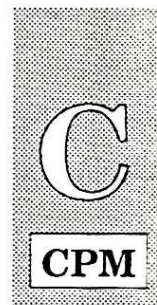
Antes de comenzar, es conveniente tener anotados en las Hojas los datos de identificación de los sujetos. Luego, al distribuir el material, se procurará separar a los niños para evitar que se copien entre ellos.

En el primer momento es necesario:

- Pedirles que no abran el Cuadernillo antes de que se les diga.
- Explicarles que la prueba mide la capacidad para ver y pensar con claridad.
- Indicarles qué hora es y pedirles que anoten esta 'hora de comienzo' en el recuadro existente en la parte superior derecha.
- Pedirles que comiencen a dar sus respuestas en el cuerpo de la Hoja, bajo la columna A.
- Indicarles que abran su Cuadernillo por la página/dibujo A1 y, señalando el modelo existente en el encerado o en el trípode, se continuará:

«Tenéis delante una figura como ésta. Arriba está la letra A, y en la primera columna de la Hoja está también la letra A. Este (SEÑALAR) es el ejercicio A1, y en la Hoja está también el espacio A1 para responder a este ejercicio.

Mirad cómo es el dibujo, de color y con unas líneas dentro. Pero le falta un trozo. Todas estas piezas de abajo (SEÑALAR) tienen la misma forma que el hueco, pero sólo una tiene el dibujo correcto para ajustarse bien al hueco.



La pieza 1ª (SEÑALAR) tiene un dibujo que no es correcto. Las piezas 2ª y 3ª (SEÑALAR) tampoco son correctas. Podrían entrar en el hueco, pero no tienen el dibujo correcto. ¿Qué le pasa a la pieza 6ª? (SEÑALAR). Le falta un trozo. ¿Cuál es la pieza correcta?».

Conviene que estas explicaciones sean exhaustivas para que todos comprendan la tarea. Si es necesario se vuelve sobre ellas, y se finaliza diciendo:

«Sí, la pieza 4ª es la correcta. Por tanto la respuesta a este ejercicio A1 es la 4. Marcad en la Hoja de respuestas rellenando con el lápiz el círculo del 4. Esperad, no paséis la página del Cuadernillo».

Si la Hoja de respuestas estuviera diseñada para lectura óptica y corrección mecanizada, el examinador debe modificar las instrucciones del párrafo anterior (y las de los párrafos siguientes) para ajustarse a las necesidades de ese tipo de proceso.

Se espera a que todos marquen en sus Hojas y se comprueba que lo hacen correctamente; luego se continuará:

«En todas las páginas del Cuadernillo hay un dibujo (SEÑALAR EN LA CARTULINA) al que le falta un trozo, y tenéis que buscar entre las piezas de abajo (SEÑALAR) cuál es la que completa correctamente el dibujo. Cuando la encontréis debéis marcar en la Hoja el círculo que tiene ese número, frente a la línea del modelo que vayáis haciendo.

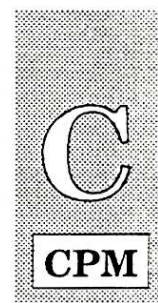
Al principio los ejercicios son fáciles, luego cada vez son más difíciles. Pero siempre hay una pieza que es correcta, no hay trampas. Si ponéis atención al ir resolviéndolos, los últimos serán menos difíciles. Intentad todos los ejercicios y no volváis a los que ya habéis hecho.

Tenéis tiempo, pero no os entretengáis. Ahora pasad la página del Cuadernillo y haced el ejercicio A2, contestad en la Hoja y esperad a que yo os diga que continuéis».

Se concede tiempo suficiente para hacer el ejercicio y se dirá:

«La respuesta correcta en este ejercicio A2 es la pieza 5, y vosotros debéis haber contestado marcando el círculo del 5 frente al espacio de A2 en la Hoja. Si no habéis señalado el número 5 podéis cambiar la respuesta haciendo una cruz sobre la respuesta marcada y señalando el círculo del 5».

En este momento el examinador deberá modificar sus instrucciones (para la anulación de una respuesta incorrecta), si utiliza una Hoja especial, para adecuarse a las exigencias de dicha Hoja.



Una vez indicado lo anterior, se comprobará cómo se ha anotado la respuesta y se continuará diciendo:

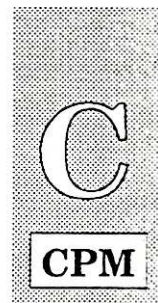
«Ahora debéis continuar vosotros con los ejercicios de ese Cuadernillo. Yo comprobaré que vais contestando en la Hoja en los lugares correctos. Pasad la página y ... ¡Comenzad!».

Es conveniente pasear entre las mesas de los examinandos para comprobar que van contestando en los lugares adecuados. Si se observa que un niño no ha comprendido la tarea, se le puede volver a mostrar los dos elementos primeros, pero nunca explicar el contenido de un determinado ejercicio.

Cuando hayan pasado QUINCE minutos se volverá a comprobar que los niños siguen trabajando del modo indicado, porque algún niño podría omitir un elemento y anotar sus respuestas en lugares inapropiados.

Cuando hayan transcurrido VEINTE minutos, se pedirá a los niños que rodeen la letra/número del ejercicio en el que estén trabajando, y que continúen con la tarea.

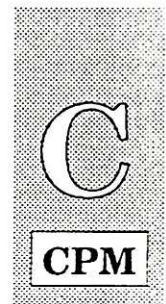
Al ir finalizando y recoger el material se debe anotar la hora de terminación en el recuadro existente en el ángulo inferior derecha de la Hoja, así como registrar la hora de comienzo en el recuadro existente en la parte superior. En este momento se comprueba también que los datos de identificación corresponden a ese niño en particular.



NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Cuando en la aplicación se haya usado la Hoja de respuestas 'para autocorrección', el proceso de puntuación puede ser realizado por el aplicador o por el mismo examinando. Dicho proceso es bastante sencillo y únicamente exige seguir los siguientes pasos:

- 1) El impreso consta de dos hojas, original y copia, pegadas por los cuatro bordes. Para separarlas basta arrancar o cortar el borde trepado de la derecha y separar el pegado de los bordes superior e inferior, dejando intacto el de la izquierda, a no ser que se deseen separar y archivar ambas hojas en lugares distintos.
- 2) Se comprueba que no se ha dado más de una respuesta a un elemento sin haber hecho las anulaciones correspondientes (de la manera indicada por el examinador en las instrucciones de aplicación). Si hubiera más de una respuesta y no hubiese modo de determinar cuál es la que consideró correcta el examinando, es necesario anular todas las de ese elemento para evitar que entren en el recuento de los aciertos.
- 3) En cada una de las columnas (conjunto de 12 elementos) se suman las respuestas dadas por el sujeto que aparezcan dentro los círculos existentes en esa columna. Se concede un punto por cada respuesta correcta y el resultado se anotará en el espacio correspondiente de la base de la columna, inmediatamente al lado de los titulares de color 'Punt.'.
- 4) La suma de las puntuaciones obtenidas en todas las columnas se anotará en el espacio destinado a 'TOTAL (A+Ab+B)' impreso en color.
- 5) Si la prueba se ha aplicado con tiempo libre, se obtendrá la diferencia entre la hora de terminación y la hora de comienzo del examen y el resultado se anotará en el espacio de 'Tiempo total'.
- 6) En esta Escala de Color es posible obtener la puntuación de 'discrepancia' en los conjuntos o columnas A, Ab y B de la Hoja de respuestas, es decir la diferencia entre el valor empírico obtenido y lo 'esperado' en cada conjunto (de acuerdo con la puntuación total empírica obtenida); estos datos se encuentran en la tabla C1 cuando el valor empírico total de la puntuación directa (PD) en CPM varía de 10 a 31 puntos; para su uso basta entrar en cada una de las filas de la tabla (A, Ab y B) hasta la columna de la puntuación directa total obtenida por el sujeto en CPM, y en el cruce de la fila y la



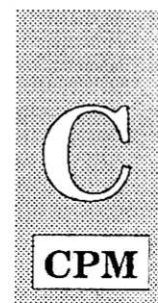
columna se encuentra la puntuación teórica esperada. La diferencia entre lo empírico y lo esperado es la puntuación de discrepancia.

- 7) En el apartado destinado a 'Informe de resultados' de la parte F de este Manual se encuentra la información para obtener el último de los datos a cumplimentar en el margen inferior de la copia de la Hoja de respuestas, el grado equivalente.

Tabla C1. Composición normalizada de las puntuaciones directas de CPM

	PD	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Puntuación esperable en	A	6	6	6	7	7	8	8	8	9	9	9	9	9	9	10	10	10	10	11	11	11	11
Discrepancias	Ab	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	7	7	8	8	8	9	9	9	10	10	10
	B	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	8	8	8	9	10

En el cuadro que viene aquí debajo se puede ejemplificar lo anterior con un hipotético caso que en CPM ha obtenido las puntuaciones parciales 10, 4 y 2 en los tres conjuntos y cuya suma o PD es de 16 puntos; a partir de la tabla C1 se extraen las puntuaciones esperables 8, 4, 4, y haciendo la diferencia se obtienen las discrepancias que vienen en la tercera línea del cuadro.



	A	Ab	B	Total
Puntuación	10	4	2	16
PD esperable	8	4	4	
Discrepancias	2	0	-2	

Los autores originales de la tabla C1 indican que si en uno de los conjuntos aparece una discrepancia de más de 2 puntos, no se debería aceptar la puntuación total como una estimación 'consistente' del funcionamiento de la capacidad intelectual del sujeto. Sin embargo, esa discrepancia mayor no es impedimento para considerar válida la puntuación total obtenida.



CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE BAREMOS

La tipificación que presenta este Manual ha sido elaborada a partir de la reunión y resumen de la información estadística que presentan las publicaciones comentadas en el capítulo anterior. Las muestras originales han sido clasificadas por la edad teniendo en cuenta criterios de índole práctica. El resultado es la tabla de baremos que aparece al final de este apartado.

El psicólogo que utiliza un instrumento como el Raven sabe, sin embargo, que una tipificación nunca es definitiva; siempre se puede ampliar o especificar más la muestra, o actualizar los resultados con muestras recientes. Siempre que sea posible, habría que adaptarla periódicamente a los cambios (culturales, tecnológicos, etc.) que ocurran en la población.

Para la elaboración de los baremos (Tabla C2) se ha empleado un procedimiento de normalización de las distribuciones, es decir, las puntuaciones transformadas se han ajustado a la forma de una curva normal (tomando como normativos los estadísticos básicos de media y desviación típica), y se han suavizado las curvas de los diferentes grupos normativos para evitar los desviaciones muestrales.

Es muy probable que, en la mayoría de los casos, la manifestación práctica de la variable tenga esa forma 'normal'. Sin embargo, en algunos casos la realidad empírica puede tomar la forma de una distribución asimétrica; esto puede darse en los ámbitos de aplicación cercanos al 'suelo' o al 'techo' de la aplicabilidad, y las distribuciones tenderán a mostrar, respectivamente, asimetría positiva o negativa. Si ocurriera esto, serían menos precisas las puntuaciones transformadas de los extremos de dichas distribuciones.

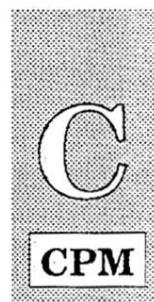
Para las aplicaciones prácticas de la Escala de Color (CPM) en escolares, se ha considerado más conveniente tomar como criterio de clasificación la edad cronológica del sujeto y se han construido baremos para las edades 4 a 9 años. La edad de los 4 años está, probablemente, por debajo del 'suelo' del test, y los resultados de una aplicación práctica deberían tomarse de modo provisional; podrían reflejar, más que un nivel intelectual, el grado de culturización del sujeto.



BAREMOS ESPAÑOLES

Tabla C2. RAVEN CPM, ESCALA DE COLOR

Pc	Puntuaciones directas						Pc
	4 años	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	
95	17	19	24	32	34	36	95
90	16	18	23	30	32	34	90
75	14	16	20	26	29	31	75
50	12	14	17	22	25	27	50
25	11	12	13	18	21	23	25
10	9	10	12	14	17	20	10
5	6	7	10	12	15	17	5
N	161	174	201	181	256	218	N
Med.	12,40	14,22	17,41	21,88	24,68	26,87	Med.
D.t.	2,53	2,96	4,29	6,22	5,95	5,41	D.t.



En el uso práctico de estos baremos, el profesional debería tener en cuenta que los procesos evolutivos de los niños están provocando cambios constantemente; es natural, por tanto, que haya cambios en un niño desde el momento en que tiene 5 años y 3 meses y el momento en que tiene 5 años y 11 meses. Tal como se han dispuesto los baremos, parecería lógico aplicar el mismo baremo (el de los 5 años); sin embargo, el profesional puede considerar apropiado en algún caso emplear el baremo de una edad adyacente, más adecuada al momento en que se encuentra el sujeto.

Por estas razones, en la tipificación de algunas muestras extranjeras, cuando la especificación de los datos lo ha permitido, se han tipificado los resultados en ámbitos de seis meses.